



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „MAP Jindřichův Hradec“
reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000077

Příloha č. 1

Místní akční plán pro ORP Jindřichův Hradec Analytická část

Obsah

1 Analytická část	3
1.1 Obecná část analýzy	3
1.1.1 Základní informace o řešeném území	3
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	8
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	15
1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	19
1.1.4.1 Školství v řešeném území	19
1.1.4.2 Předškolní vzdělávání	24
1.1.4.3 Základní vzdělávání	37
1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	55
1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	57
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	63
1.1.6 Sociální situace	75
1.1.6.1 Sociálně patologické jevy	75
1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality	78
1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná a mateřská centra)	83
1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	90
1.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání	90
1.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce	97
1.2 Specifická část analýzy	
1.2.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	98
1.2.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	99

1 Analytická část

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o řešeném území

ORP Jindřichův Hradec se nachází na území bývalého největšího, ale současně řídce zalidněného okresu České republiky okresu Jindřichův Hradec. Zaujímá okrajovou polohu jak v rámci ČR, tak i Jihočeského kraje. Leží mimo hlavní osy a hlavní rozvojové oblasti celorepublikového významu. Hlavní vazbou je vazba na krajské město České Budějovice (cca 53 km), ostatní vazby (Tábor 49 km, Praha 135 km, Brno 135 km) mají menší význam. Pro Jindřichohradecko je důležité sousedství s Rakouskem, s nímž má společné aktivity v rámci Euroregionu a spolupráce s ostatními obcemi okresu Jindřichův Hradec – Třeboní (30 km) a Dačicemi (36 km). ORP se rozkládá na ploše 93 351 ha, v roce 2013 zde žilo 47 595 obyvatel. Průměrná hustota zalidnění činila 51 obyvatel na km² (hustota zalidnění Jihočeského kraje je 63 obyvatel). Město Jindřichův Hradec bylo zřízeno dle zákona č. 128/2000 o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů. Hlavní činností města je výkon státní správy a samosprávy na svěřeném území. K 31. 12. 2002 byly zrušeny okresní úřady a od 1. 1. 2003 se Jindřichův Hradec stal obcí vykonávající rozšířenou působnost s územním obvodem, který zahrnuje celkem 58 obcí s 47 595 obyvateli.

Obrázek 1 – Mapa SO ORP Jindřichův Hradec



Na území ORP Jindřichův Hradec se nachází celkem 9 mikroregionů, které byly založeny pro určitou činnost. Jsou to:

Mikroregion Jindřichohradecko má za cíl společné propojení a provázání zájmů a záměrů akcí a aktivit venkovských obcí v územně uceleném venkovském zájmovém prostoru s cílem dosažení žádoucích změn ve všech obcích takto vymezeného prostoru. Dalším důvodem je možnost čerpání finanční pomoci ze strukturálních fondů EU, tvoří ho seskupení 20 obcí.

Mikroregion Jindřichohradecko – západ, jehož cílem činnosti je rozvoj území na západ od Jindřichova Hradce, neboť Mikroregion Jindřichohradecko toto území nezahrnuje, tvoří ho seskupení 6 obcí.

Mikroregion Řečicko, pečuje o rozvoj území v okolí města Kardašova Řečice.

DSO Vodovod Landštejn, jehož zakládajícím členem je město Dačice. Sdružení bylo založeno v roce 1993. Z ORP jsou členy město Nová Bystřice a obec Staré Město pod Landštejnem. Předmětem jeho činnosti je výroba a dodávka pitné (užitkové) vody pro občany a ostatní odběratele v oblasti skupinového vodovodu Landštejn, odvádění a čištění odpadních vod v této oblasti.

Mikroregion Dačicko, jehož cílem je ochrana společných zájmů a zmnožení sil a prostředků při prosazování záměrů přesahující rozsahem a významem město Dačice. Mikroregion sdružuje 23 obcí (z toho 2 obce z ORP J. Hradec) a byl založen v roce 2004.

Sdružení pohraničních obcí a měst okresu Jindřichův Hradec se sídlem ve Slavonicích, jehož cílem je řešení úkolů v oblasti školství, sociální péče, zdravotnictví a kultury, a také čistoty. Sdružuje celkem 23 obcí (z toho 12 obcí z ORP J. Hradec) a byl založen v roce 1995.

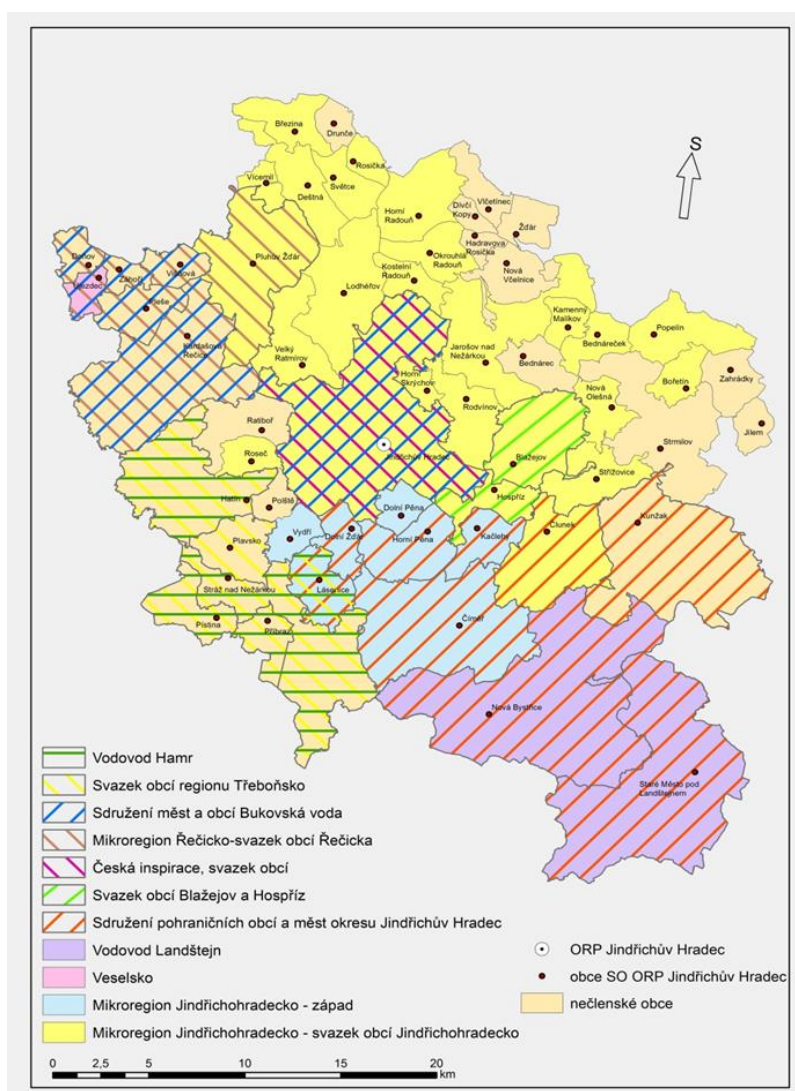
DSO regionu Třeboňsko, jeho sídlem je Třeboň, cílem je sociálně ekonomický rozvoj Třeboňska a likvidace odpadů. Sdružuje celkem 24 obcí (z toho 5 z ORP J. Hradec) a bylo založeno v roce 1992.

Mikroregion Veselsko, jehož cílem je všeobecná ochrana životního prostředí v zájmovém území při dosahování ekologické stability území a jeho trvalé obyvatelnosti, společný postup při řešení protipovodňové ochrany, koordinace investičních akcí, obecní a územní plánování a další. V tomto mikroregionu je z ORP J. Hradec členem pouze obec Újezdec

Sdružení měst a obcí Bukovská Voda, jehož předmětem činnosti je zajištění správy a rozvoje vodohospodářských zařízení pro jímání, úpravu a zásobování měst a obcí pitnou vodou. Bylo založeno v roce 1993.

V srpnu 2012 nově vznikla **Místní akční skupina Česká Kanada o.p.s.** (MAS Česká Kanada o.p.s.), která bude v novém programovém období 2014 – 2020 na základě zpracované Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) rozdělovat do území získané finanční prostředky z EU jednotlivým žadatelům – 54 členských obcí tvoří území MAS. MAS Česká Kanada o.p.s. zajišťuje partnerství mezi veřejnou správou, podnikateli a neziskovými organizacemi za účelem rozvoje venkovských oblastí pomocí iniciativy LEADER. Zapojit se mohou také samotní občané, kterým není lhostejné jejich žití na venkově.

Obrázek 2 – DSO působící v území ORP Jindřichův Hradec

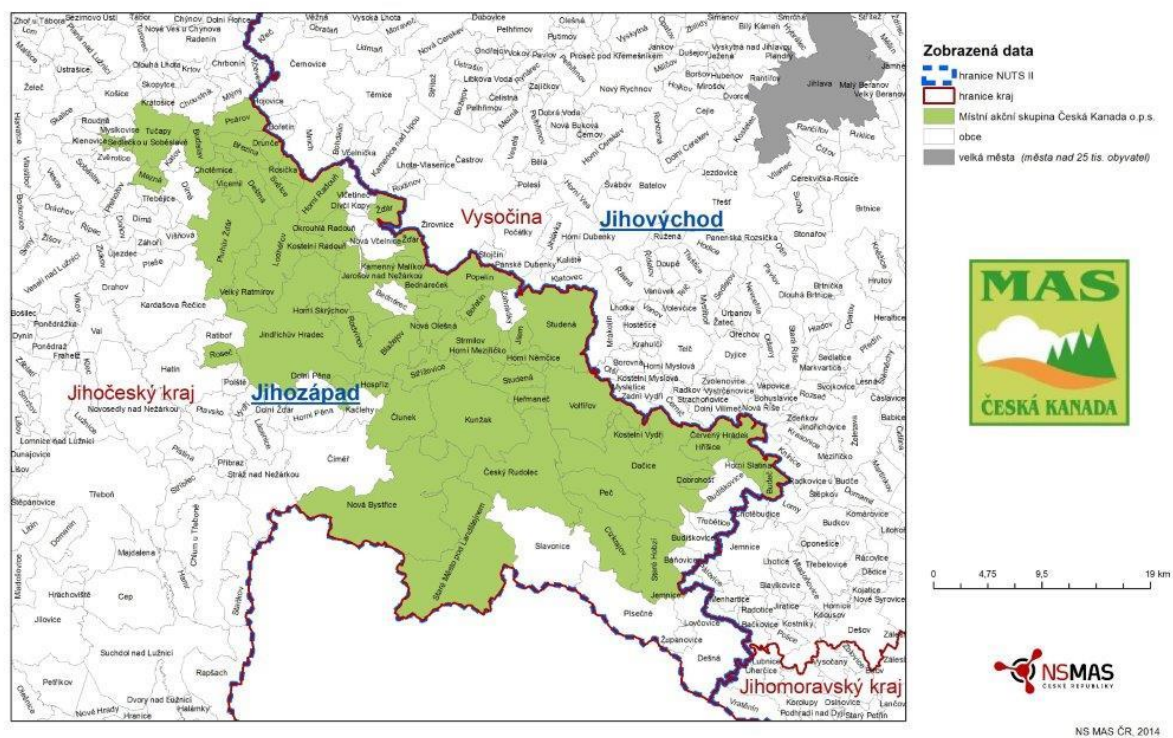


Obce s rozšířenou působností představují nový typ okresních úřadů s nejširším rozsahem výkonu státní správy v přenesené působnosti a byly zřízeny na základě zákona č. 314/2002 Sb. Na území správního obvodu se nachází množství kulturních a historických památek, např. hrad a zámek v Jindřichově Hradci, zámek ve Stráži nad Nežárkou, hrad Landštejn. Řada vesnic je památkově chráněná, např. Nová ves - místní část Číměře, Pístina, Příbraz. Okolí Nové Bystřice a Kunžaku je nazýváno Českou Kanadou. Území ORP Jindřichův Hradec je charakterizováno poměrně rozsáhlými lesními porosty a vodními plochami, zejména rybníky. Jindřichohradecko se pyšní především přírodními zajímavostmi a historickými památkami. Geomorfologicky náleží území k provincii České vysočiny, k soustavě Českomoravské, podsoustavě Českomoravská vrchovina a jejímu celku Křemešnická vrchovina. Pedologicky je území mikroregionu hodnocené jako poměrně jednoduché.

Převážnou část regionu pokrývají žuly a granodiority Českomoravské vrchoviny. Ústřední část masivu Jihlavských vrchů a Novobystřická vrchovina obklopují území ze severu a východu. Masiv Jihlavských vrchů na východě přechází ve značně rozčleněnou pahorkatinu Dačickou, na západě pak v obdobnou pahorkatinu Jindřichohradeckou, jejíž osou je řeka Nežárka. Jižní část území lemuje Javořická vrchovina. Na západní hranici navazuje mikroregion na Třeboňskou pánev, která je odlišným prvkem v pahorkatinném charakteru povrchu Českomoravské vrchoviny, má zvlněný reliéf jen při okrajích a je položena ve výšce 400-500 m. n. m. Z hydrologického hlediska náleží území Jindřichohradecka do povodí I. řádu Labe, II. řádu Vltava, III. řádu Lužnice, IV. řádu Nežárka. Východně od Jindřichohradecka se nachází hlavní evropské rozvodí – území patří Vltavě a Labi (Severní moře), východním směrem pak sbírá své přítoky Moravská Dyje, Lipnický potok, Vápovka, která ústí přes Dunaj do Černého moře.

Obrázek 3 – Mapa působnosti MAS Česká Kanada o.p.s.

Místní akční skupina Česká Kanada o.p.s.



1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tab. 1 – Strategické dokumenty zpracované na úrovni obcí nebo mikroregionu a na úrovni MAS Česká Kanada o. p. s.

Název dokumentu	Období platnosti	Vydání/schválení dokumentu	Úroveň	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Program rozvoje Mikroregionu Jindřichohradecko	2017 až 2022	Schválen valnou hromadou mikroregionu usnesením č. VH/9/16/6 ze dne 25. 10. 2016	Území mikroregionu	https://www.jh.cz/cs/mesto/mestske-organizace/spoluucast-mesta-v-organizaci/mikroregion-jindrichohradecko.html	Opatření č. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2.
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Česka Kanada „Pro lepší život na venkově“	2014 až 2020	Schválena řídicími orgány MMR ČR dne 13. 7. 2017	Území MAS Česká Kanada o.p.s.	http://www.masck.cz/dokumenty-2/strategie-2014-2020/	kapitoly 6.2 B3, 6.5, 7.2, 7.5, 8.1, 9, 11. 2 cíl 2. 4, kapitoly 12 a 13.2
Strategie území správního obvodu ORP Jindřichův Hradec v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a krizového řízení.	2014 až 2020	Schválen Shromážděním starostů SO ORP Jindřichův Hradec dne 17. 6. 2014	Území SO ORP Jindřichův Hradec	http://www.masck.cz	Téma č. 1 Školství, str. 57 – 120 Téma č. 2 Sociální služby, str. 121 – 202
Komunitní plán sociálních služeb ORP Jindřichův Hradec 2015-2017	2015 až 2017	Schválen Zastupitelstvem Města Jindřichův Hradec dne 25. 3. 2015	Území SO ORP Jindřichův Hradec	https://www.jh.cz/cs/mestsky-urad/odbory-uradu/odbor-socialnich-veci/komunitni-planovani/kpss-v-jh-2013-2015/	Služby pro děti a mládež, str. 102 – 115 Služby pro osoby se zdravotním postižením, str. 93-97 Služby v Kardašově Řečici, str. 132-133 Služby na Novobystrčce, str. 138 – 139

					Společná opatření, str. 171 – 172
Komunitní plán sociálních služeb ORP Jindřichův Hradec 2015-2017 – Akční plán pro rok 2017	2017	Schválen Radou města Jindřichův Hradec dne 15. 3. 2017	Území SO ORP Jindřichův Hradec	https://www.jh.cz/cs/mestsky-urad/odbory-uradu/odbor-socialnich-veci/komunitni-planovani/akcni-plan-pro-rok-2017.html	Služby pro děti a mládež, str. 45 – 58 Služby pro osoby se zdravotním postižením, str. 27 – 29 Služby v Kardašově Řečici, str. 78 Služby na Novobystřicku, str. 85 – 86 Společná opatření, str. 118

Strategický plán rozvoje města Jindřichův Hradec 2015 – 2020

Město Jindřichův Hradec připravilo dokument „Strategický plán rozvoje města Jindřichův Hradec 2015 – 2020“. Je to dlouhodobý koncept rozvoje formulující základní potřeby města na období let 2015 – 2020.

Strategický plán rozvoje města Jindřichův Hradec byl zpracováván v postupných krocích v souladu s obecnou a doporučovanou metodikou tvorby strategických plánů, s důrazem na transparentnost, otevřenou komunikaci a princip partnerství. Do tvorby plánu byli zapojeni zástupci všech sektorů: veřejného, neziskového i podnikatelského, což by mělo zaručit, že tato strategie vychází ze skutečných a identifikovaných potřeb území. Představuje tak konsenzus místních aktérů a obyvatel nad budoucími směry rozvoje města, vyjádřený v dohodnuté vizi, globálním cíli, prioritních cílech a zejména v opatřeních vedoucích k naplnění této struktury cílů.

Všichni aktéři v čele s místní správou by měli v následujícím období všemožně podporovat naplnění těchto opatření, vzájemně spolupracovat na jejich realizaci, vyhledávat zdroje financování projektů a pokoušet se tyto finance získávat. K naplňování opatření lze přispívat nejen samotnou přípravou a realizací konkrétních projektů, ale i nejrůznějšími způsoby vzájemné dílčí podpory, sjednocením zájmů s okolními obcemi a regiony a podobně.

Strategický plán rozvoje je také jedním z podkladů pro podporu realizace projektů z fondů Evropské unie a dalších zdrojů.

Proces strategického plánování je proces dlouhodobý, soustavný a otevřený. Ve vytvořené strategii by mělo docházet k systematickému posuzování změn vstupních podmínek i dosažených výsledků. Úspěšný strategický plán je nutné chápat jako dohodu o budoucím rozvoji území a – má-li se stát opravdu zdařilým – je nutná nejen ochota přijmout tento dokument jako rozvojový plán území, ale v případě potřeby vynakládat úsilí ke zdokonalování a aktualizaci tak, aby nebyl pouze ideou, ale reálným a systematickým plánem v dlouhodobém horizontu.

Strategický plán rozvoje města Jindřichův Hradec byl schválen zastupitelstvem města usnesením č. 267/13Z/2015 ze dne 25. 11. 2015.

Strategie rozvoje města Jindřichův Hradec konkretizuje strategické cíle a rozvojové aktivity stanovené strategickými dokumenty Jihočeského kraje a České republiky vyššího řádu ve formě konkrétních opatření a projektů. Jeho struktura zahrnuje tyto části:

- Úvodní část – obsahuje sociálně-ekonomickou analýzu, popis stávajícího stavu, statistické údaje.
- Analytická část a SWOT analýza – analýza hospodářského a sociálního stavu a vývoje, sídelní struktury a demografie města.
- Strategická, návrhová část – stanovení rozvojové vize města, priorit a opatření, stanovení konkrétních aktivit a návrhů projektů v hlavních oblastech rozvoje – územní rozvoj a infrastruktura, podnikání a cestovní ruch, sociální oblast a bydlení, vzdělávání
- Volný čas, ochrana kulturního a historického dědictví, ochrana životního prostředí, správa města.

Při zpracování dokumentu hrály rozhodující úlohu pracovní skupiny složené ze zástupců města, podnikatelů, neziskových organizací a dalších subjektů působících ve správním území města. Členové pracovních skupin byli vybráni z řad zaměstnanců městského úřadu, zástupců odborných institucí, partnerů soukromého a neziskového sektoru. Na jednáních pracovních skupin byly formulovány vize, priority, cíle a opatření pro jednotlivé hlavní oblasti rozvoje, které vycházely z profilu města a SWOT analýzy navržené zpracovatelem.

Zpracovaný SPRM je koncipován tak, aby ho bylo možno přizpůsobit vývoji, a aby sloužil jako zdroj informací či základní kámen při tvorbě dalších koncepčních materiálů.

Zdroj: www.jh.cz

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy zpracoval v roce 2016 dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje je zpracován na období 2016-2020 na základě §9 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2012, který byl zpracován s výhledem do roku 2016.

Dlouhodobý záměr Jihočeského kraje představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji, zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky. Je sestavován v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dalšími strategickými dokumenty MŠMT, kdy trendy a cíle stanovené na úrovni ČR dále rozpracovává a navrhuje svá konkrétní řešení doprovázená koncepční, metodickou i finanční podporou v rozvojových programech.

Dlouhodobý záměr Jihočeského kraje se zabývá vzdělávací soustavou, jak ji definuje školský zákon, tedy bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů. Úkoly vyplývající z dokumentu jsou navrženy tak, aby byly splnitelné v rámci střednědobých finančních limitů, pokud není uvedeno jinak. Dokument vychází ze Strategie rozvoje školství v Jihočeském kraji v horizontu do roku 2020 a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, je v podstatě jejím implementačním dokumentem, kdy z pozice MŠMT je sledován soulad Dlouhodobého záměru České republiky a Dlouhodobého záměru jednotlivých krajů.

Tab. 2 – Strategické dokumenty zpracované na krajské úrovni

Název dokumentu	Období platnosti	Vydání/schválení dokumentu	Úroveň	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Program rozvoje Jihočeského kraje	2014 až 2020	schválen zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č. 91/2014/ZK-10 ze dne 24. 4. 2014	Jihočeský kraj	http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_821_1_2020.htm	kapitola 4. 5, dále prostupující témata

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji	2016 až 2020	schválen Regionální stálou konferencí pro území Jihočeského kraje dne 14. 3. 2017	Jihočeský kraj	http://www.kraj-jihoces-ky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm	celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2016 až 2020	schválen usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016	Jihočeský kraj	http://www.kraj-jihoces-ky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	do roku 2020	schválena usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011	Jihočeský kraj	http://www.kraj-jihoces-ky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Česka Kanada „Pro lepší život na venkově“	2014 až 2020	Schválena řídicími orgány MMR ČR dne 13. 7. 2017	Území MAS Česká Kanada o.p.s.	http://www.masck.cz/dokumenty-2/strategie-2014-2020/	kapitoly 6.2 B3, 6.5, 7.2, 7.5, 8.1, 9, 11. 2 cíl 2. 4, kapitoly 12 a 13.2

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 vychází z požadavku na její tvůrce, aby prověřili východiska, na jejichž základě je v České republice organizováno vzdělávání a k vymezení priorit dalšího rozvoje vzdělávacího systému.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 na základě zhodnocení aktuálního stavu vzdělávacího systému nově stanovuje základní rámec pro jeho další rozvoj. Vycházet by z něj měli všichni tvůrci vzdělávací politiky, zejména Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, další ústřední orgány státní správy a územně samosprávné celky s odpovědností za oblast vzdělávání. Navzdory dílčím pokrokům v různých oblastech nebyla splněna ani systematicky naplňována řada cílů deklarovaných v Národním programu rozvoje vzdělávání (Bílé knize) z roku 2001.

Vzdělávací politika České republiky směřuje obecně k rozvoji vzdělávacího systému založeného na konceptu celoživotního učení, tak, aby zodpovědně naplnila základní smysl vzdělávání: osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života, udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot, rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro demokratické vládnutí a přípravu na pracovní uplatnění.

Tab. 3 – Strategické dokumenty zpracované na národní úrovni

Název dokumentu	Období platnosti	Vydání/ schválení dokumentu	Úroveň	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	2015 až 2020	schválen usnesením vlády č. 277 dne 15. 4. 2015	Česká republika	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky	do roku 2020	schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. 7. 2014	Česká republika	http://www.vzdelavani2020.cz/	celý dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání	2016 až 2018	dokument vzat na vědomí vládou 29. 7. 2015	Česká republika	http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018	celý dokument
Strategie digitálního vzdělávání	do roku 2020	schválena usnesením vlády č. 927 dne 12. 11. 2014	Česká republika	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020	celý dokument
Strategie sociálního začleňování	2014 až 2020	schválena usnesením vlády č. 24 dne 8. 1. 2014	Česká republika	http://www.mpsv.cz/cs/17081	kapitola 3. 4, prostupující témata
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením	2015 až 2020	schválen usnesením vlády č. 385 dne 25. 5. 2015	Česká republika	https://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-přiležitostí-pro-osoby-se-zdravotním-postižením-na-obdobi-2015-2020-130992/	kapitola 4. 10, prostupující témata
Strategie romské integrace	do roku 2020	schválena usnesením vlády č. 23 dne 23. 2. 2015	Česká republika	https://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienst-bier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	kapitola 5, částečně prostupující témata
Koncepce podpory mládeže	2014 až 2020	schválena usnesením vlády č. 342 dne 12. 5. 2014	Česká republika	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020	specifický cíl 3, prostupující témata

Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

V uplynulé dekádě prošly téměř všechny části vzdělávací soustavy poměrně závažnými proměnami, jejichž progresivní účinky se mohou plně projevit jen v dlouhodobě stabilních podmínkách. S ohledem na tuto skutečnost nesměřuje Strategie k radikální přestavbě existujícího vzdělávacího systému, ale zaměřuje se na cílené zlepšování činností ve všech částech a na všech úrovních, zejména ale na jeho nejnižších stupních.

Schválením Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 vládou definitivně pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001. V těsné vazbě na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 budou naopak připraveny navazující strategické dokumenty, které jednotlivé její priority a cíle rozpracují do konkrétních opatření.

Zdroj: www.msmt.cz

1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Zaslané soubory představují agregovaný výstup z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území příslušného ORP. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014 – 2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Dotazníkové šetření nastaví a zavede vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožní vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

Podmínky pro rozvoj škol jsou v ČR různorodé a bude záležet na tom, jakým způsobem se podaří zasadit celkové demografické, ekonomické i sociální podmínky příslušného ORP do uvedených priorit a podmínek škol (resp. ředitelství) na území ORP. Reálně existují následující přístupy a jejich kombinace pro vyhodnocení těchto podmínek:

- Podpora vedoucí k narovnání slabších míst území;
- Podpora stávajících specifík a výlučnosti území;
- Podpora k budoucí výlučnosti s ohledem např. na investiční, podnikatelské, ekonomické nebo jiné záměry území.

Rozhodování o strategiích by proto mělo probíhat na základě komplexního zhodnocení stávajících i budoucích podmínek na území nejen místně příslušné ORP, sousedících ORP, ale mnohdy i vzhledem k situaci v regionu nebo v ČR.

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT potřeb mateřských škol

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	3105 Jindřichův Hradec					
Kraj:	CZ031 Jihočeský kraj					
TABULKA Č. 1	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Registru škol a školských zařízení)	25	100,0%	316	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	21	84,0%	284	89,9%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	4	16,0%	32	10,1%	594	11,2%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	3	3	2,49	2,52	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	4	4	2,59	2,62	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2	5	5	2,38	2,40	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5	6	6	2,98	2,92	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2,40	2,31	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

- Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP/kraje/republiky.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:
 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, odpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnější i vnitřní podněty)
- Červeně zvýrazněné hodnoty v rámci ORP znamenají, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné, a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT potřeb základních škol

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	3105 Jindřichův Hradec					
Kraj:	CZ031 Jihočeský kraj					
TABULKA Č. 1	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	19	100,0%	257	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	19	100,0%	250	97,3%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník: (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	0	0,0%	7	2,7%	180	4,3%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4	2,59	2,55	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2	2,37	2,49	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3	2,20	2,31	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,27	2,33	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5	2,22	2,24	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	1	1	2,26	2,25	2,24
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2	2,38	2,42	2,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,76	2,81	2,84

- 1) Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016-2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP/kraje/republiky.
- 2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:
 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, odpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnější i vnitřní podněty)

Červeně zvýrazněné hodnoty v rámci ORP znamenají, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě)

.

1.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

1.1.3.1 Školství v řešeném území

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola, jako komunitní centrum, zde sehrává velmi významnou roli.

Základním údajem pro předpokládanou potřebu počtu mateřských škol, základních škol a školských zařízení je demografický vývoj, protože určuje potřebné kapacity jednotlivých součástí vzdělávacího systému. V rámci našeho regionu došlo za posledních 10 let k nárůstu počtu dětí v mateřských školách o 29 %, přičemž současně poklesl počet žáků v základních školách o 16 %. Toto snížení je způsobeno poklesem žáků na 2. stupni základních škol, kam nyní docházejí populačně slabší ročníky. Na 1. stupni se pokles v počtu žáků zastavil a dochází k mírnému nárůstu žáků. Tento vývojový trend odpovídá vývoji počtu žáků v základních školách a dětí v mateřských školách v rámci celé ČR.

Dalším faktorem, který ovlivňuje naplněnost jednotlivých mateřských i základních škol v regionu, je právo zákonných zástupců vybrat pro své dítě školu. Zde se uplatňují hlediska vzdálenosti od místa bydliště, dopravní dostupnosti, ale i profilace jednotlivých škol, včetně nabídky mimoškolní činnosti. Zvyšuje se zájem rodičů o umístění dětí z okolních obcí do škol v Jindřichově Hradci (ve školním roce 2013/2014 navštěvuje základní školy 643 žáků s místem trvalého pobytu v jiné obci ze 76 obcí a měst z celkového počtu žáků 2 300 a mateřské školy navštěvuje 107 dětí z 34 obcí z celkového počtu 882 dětí). Důvodem je především dojíždění rodičů do zaměstnání do větších měst, ale i domnívaná vyšší kvalita výuky v plně organizovaných školách. Ředitelé v součinnosti se zřizovateli ale často řeší i opačný problém, tj. umístění dětí z větších měst do menších kolektivů v malotřídních základních školách. Důvodem jsou zejména speciální vzdělávací potřeby žáků a nutnost individuálního přístupu při vzdělávání, což bývá složité ve třídách s vysokým počtem žáků. V této oblasti je rovněž potřebná součinnost jednotlivých obcí a měst tak, aby nedocházelo k problémům přeplněnosti (zejména mateřských škol) ve větších městech a výraznému snižování počtu dětí a žáků v mateřských a základních školách v menších obcích. Zřizovatelé často řeší situaci, kdy musí při přijímání dávat přednost dětem, které nemají v dané obci trvalé bydliště, jelikož ze zákona vyplývá, že k předškolnímu vzdělávání mají být přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 školského zákona). Avšak zřizovatelé chtějí dostát své povinnosti zabezpečit vzdělávání zejména svým občanům, tedy dětem rodičů, kteří v obci skutečně bydlí a žijí. Proto v posledních letech docházelo k navyšování kapacit v mateřských školách i v našem regionu, zejména v Jindřichově Hradci, kde od roku 2009 došlo k navýšení kapacity v mateřských školách o 186 míst. Byla zde postavena nová mateřská škola a kromě toho došlo téměř ve všech mateřských školách ke stavebním úpravám, které umožnily navýšení kapacity (úpravy hygienických zařízení, rekonstrukce bývalých bytů pro školníky na nové třídy). Ve spádové oblasti došlo k navýšení kapacit v mateřské škole např. v Nové Bystřici, ve Stráži nad Nežárkou, v Plavsku, v Popelíně, v Hospřizi a v Pluhově Žďáru. Z výše uvedeného je

zřejmé, že otázka kapacit mateřských škol je ve spádové oblasti Jindřichova Hradce dostačující a v případě potřeby řešení individuálních situací dochází ke spolupráci škol a jejich zřizovatelů. Otázka kapacit základních škol není aktuální, kapacity jsou dostačující v celé oblasti a vyhovující je i rozložení mateřských škol v jednotlivých obcích z hlediska dostupnosti a dopravní obslužnosti.

Velmi důležitou oblastí ve vztahu školy a jejího zřizovatele je financování škol a školských zařízení. Obce ze zákona hradí školám, které zřizují, výdaje, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Zejména se jedná o výdaje provozního charakteru, ale zřizovatel může škole přispět i na ostatní výdaje, především nákup učebnic a učebních pomůcek. Jiná situace nastává v okamžiku, kdy škola nedosahuje legislativou stanovený minimální počet žáků ve třídě a zřizovatel jí udělí výjimku. V tomto případě se zřizovatel musí zavázat k úhradě zvýšených výdajů na vzdělávací činnost školy, a to nad výši stanovenou krajským normativem. To znamená, že obec ze svého rozpočtu přispívá na platy a další výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu. Snaha obcí udržet školu jako centrum vzdělání a kultury v obci je často na úkor úhrady dalších, neméně důležitých potřeb k rozvoji obce. V této souvislosti je nutné uvést již dnes nepříliš vyhovující, normativní metodu financování škol ze státního rozpočtu. Financování výdajů podle počtu žáků může přinášet problémy ve financování platů především provozních zaměstnanců, protože tato metoda nezohledňuje konkrétní potřeby každé školy (např. velikost prostor při úklidu, vybavení školní kuchyně atd.). V této souvislosti se nabízí možnost spolupráce mezi jednotlivými zřizovateli, zejména v oblasti zpracování účetnictví a personální a mzdové agendy v jednotlivých školách. Ve spádové oblasti Jindřichova Hradce nabízí město Jindřichův Hradec mateřským a základním školám, potažmo jejich zřizovatelům, možnost zpracování účetnictví a personální a mzdové agendy. Pro malé školy a jejich zřizovatele je snazší uhradit výdaje za zpracování agend formou služby, než zajistit kvalitní účetní na minimální úvazek. V této souvislosti velmi dobře funguje i poradenská činnost v oblasti školství vůči obcím, kde nepracují stálí zaměstnanci a starostové nemají možnost podrobně sledovat složitou a stále se měnící legislativu v oblasti školství.

Ve vztahu k normativní metodě financování je nutné ještě uvést, že zejména jednotřídním mateřským školám pokryjí finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu náklady na nejnutnější provoz i z hlediska časového, tj. mateřské školy nemohou nabídnout rodičům provozní dobu vyhovující jejich pracovnímu zatížení. Rodiče z menších obcí často do zaměstnání dojíždějí a domů se většinou vrací až po provozní době mateřské školy. Je to další z důvodů, proč rodiče umísťují své děti do mateřských škol ve městech, kde pracují.

Snaha obce vyhovět rodičům a prodloužit provozní dobu mateřské školy představuje další zatížení rozpočtu obce.

Situace v oblasti školství ve správním obvodu ORP Jindřichův Hradec je stabilizovaná. Území správního obvodu představuje venkovský region složený z 58 obcí, z toho 7 měst (Deštná, Jindřichův Hradec, Kardašova Řečice, Nová Bystřice, Nová Včelnice, Stráž nad Nežárkou a Strmilov). Ve městech a ve větších obcích jsou lokalizované služby včetně školství, které využívají obyvatelé menších okolních obcí.

Největší počet mateřských a základních škol, včetně školských zařízení, se nachází v Jindřichově Hradci. Další plně organizované základní školy jsou v Deštné, Kardašově Řečici, Kunžaku, Nové Bystřici, Nové Včelnici, ve Stráži nad Nežárkou a ve Strmilově. Neúplné školy (malotřídky určené pro výuku 1. stupně základního vzdělávání) se nachází v těchto obcích: Jarošov nad Nežárkou, Lodhéřov, Plavsko, Popelín a Staré Město pod Landštejnem.

Školy a školská zařízení jsou v regionu ORP Jindřichův Hradec rozloženy rovnoměrně. Díky umístění neúplných škol i v menších obcích není nutné, aby žáci I. stupně dojížděli do úplných škol ve větších městech. Kvalita výuky je stejná jako v úplných školách.

Většina dětí a žáků dojíždí do škol v rámci území ORP Jindřichův Hradec. Výjimkou je snad jen Staré Město pod Landštejnem, odkud někteří žáci přechází, buď do Nové Bystřice, nebo do Slavonic, které již patří mimo ORP Jindřichův Hradec.

Na území ORP Jindřichův Hradec zřizují mateřské školy tyto obce: Číměř, Deštná, Horní Pěna, Hospříz, Jarošov nad Nežárkou, Jindřichův Hradec, Kardašova Řečice, Kunžak, Lásenice, Lodhéřov, Nová Bystřice, Nová Včelnice, Plavsko, Pluhův Žďár, Popelín, Staré Město pod Landštejnem, Stráž nad Nežárkou, Strmilov, Střížovice a Zahrádky. Mateřská škola v Zahrádkách se do projektu MAP Jindřichův Hradec nezapojila, a proto není v přehledech uvedena.

Kromě základních škol v Jindřichově Hradci, Kunžaku, Nové Včelnici a Strmilově jsou základní a mateřské školy spojeny v jeden právní subjekt.

V Jindřichově Hradci mohou žáci po ukončení pátého ročníku základní školy navštěvovat víceleté Gymnázium Vítězslava Nováka.

Jako středisko volného času zřizuje Jihočeský kraj České Budějovice v Jindřichově Hradci Dům dětí a mládeže s několika odloučenými pracovišti.

V Jindřichově Hradci mají žáci možnost navštěvovat Základní uměleckou školu Vítězslava Nováka s mnoha zájmovými obory. Je zřizována Jihočeským krajem České Budějovice.

Tab. 4 - Počty škol/školských zařízení v ORP Jindřichův Hradec

Název obce	celkem ředitelství	z toho					
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami
Číměř	1	1					
Deštná	1	1	1				
Horní Pěna	1	1					
Hospříz	1	1					
Jarošov nad Nežárkou	1	1	1				
Jindřichův Hradec	11	3	6	1	1	1	2
Kardašova Řečice	1	1	1				
Kunžak	2	1	1				
Lásenice	1	1					
Lodhérov	1	1	1				
Nová Bystřice	1	1	1				
Nová Včelnice	2	1	1				
Plavsko	1	1	1				
Pluhův Žďár	1	1					
Popelín	1	1	1				
St. Město pod Landštejnem	1	1	1				
Stráž nad Nežárkou	1	1	1				
Strmilov	2	1	1				
Střížovice	1	1					
Zahrádky	1	1					
celkem škol	33	22	18	1	1	1	2

Zdroj: vlastní zpracování

1.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Pobyt dítěte v mateřské škole významným způsobem ovlivňuje jeho socializaci a rodičům usnadňuje skloubení rodinného a pracovního života. Mateřské školy jsou schopny děti velmi dobře připravit na následnou školní docházku. Zajištění předškolního vzdělávání vyžaduje vzájemnou spolupráci obcí, případně dalších subjektů.

Na území ORP Jindřichův Hradec je zřizováno celkem 22 mateřských škol ve 20 obcích. Kromě mateřských škol nepůsobí na území žádné jiné předškolní zařízení typu jesle nebo mateřské centrum, které by byla registrované jako školské zařízení. Některé mateřské školy jsou součástí základních škol. V Jindřichově Hradci působí 5 mateřských škol, z nichž 3 mají odloučená pracoviště.

Mateřská škola v Zahradkách se do projektu MAP Jindřichův Hradec nezapojila.

Církevní a soukromé mateřské školy na území ORP Jindřichův Hradec nejsou zřizovány.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách

Vzhledem k migraci obyvatel je velmi těžké odhadnout počty dětí ke konci roku 2018 a 2023, podle demografického vývoje lze předpokládat v následujících letech lehce zvýšený počet dětí, poté mírný pokles v počtu narozených dětí. Počty dětí v mateřských školách však neovlivňuje pouze demografický vývoj, ale zájem rodičů o konkrétní mateřskou školu a migrace v souvislosti s možností zaměstnání.

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet pracovníků v MŠ se od roku 2009 – 2010 zvýšil díky postupnému navyšování kapacit mateřských škol v celé spádové oblasti. Jednalo se o navýšení kapacity mateřských škol v Jindřichově Hradci celkem o 186 míst, v mateřské škole ve Stráži nad Nežárkou o 10 míst, v Nové Bystřici o 13 míst, v Plavsku o 8 míst, v Popelíně o 3 místa, v Pluhově Žďáru o 3 místa.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti mateřských škol na území ORP Jindřichův Hradec, rozbor jejich investičních potřeb včetně jejich součástí

Počet mateřských škol v území ORP Jindřichův Hradec: 24

Z toho integrovaných základních škol a mateřských škol (jedno IČO): 10

1. Dostupnost a rozbor stavu MŠ

1.1 Naplněnost kapacity MŠ na území ORP Jindřichův Hradec

Tab. 5 – Naplněnost kapacity MŠ na území ORP Jindřichův Hradec

Název školy	Kapacita MŠ	Naplněnost k 30. 09. 2016	Naplněnost kapacity v %
1. MŠ Jindřichův Hradec II, Růžová 39	216	214	99,1
2. MŠ Jindřichův Hradec III, Jáchymova 209	198	196	98,9
3. MŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 594	296	237	80,1
4. MŠ Jindřichův Hradec II, Röschova 1120	177	160	90,4
Mateřská škola Číměř	25	17	68,0
Mateřská škola Horní Pěna	50	50	100,0
Mateřská škola Hospřiz	28	28	100,0
Mateřská škola Kunžak	75	55	73,3
Mateřská škola Lásenice	28	28	100,0
Mateřská škola Nová Včelnice	100	88	88,0
Mateřská škola Pluhův Žďár	28	24	85,7
Mateřská škola Strmilov	53	48	90,6
Mateřská škola Střížovice/Vlčice	28	28	100,0
MŠ, ZŠ a praktická škola Jindřichův Hradec	15	7	46,7
ZŠ a MŠ Deštná	56	48	85,7
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	56	40	71,4
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	105	92	87,6
ZŠ a MŠ Lodhéřov	25	20	80,0
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	133	96	72,2
ŽŠ a MŠ Plavsko	43	36	83,7
ZŠ a MŠ Popelín	28	27	96,4
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	25	14	56,0
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	40	40	100,0
Celkem	1 828	1 593	87,1

Komentář:

Celková kapacita 23 mateřských škol na území ORP Jindřichův Hradec k 30. 09. 2016 činí 1 828 míst. K tomuto datu se zde vzdělávalo 1 621 dětí, což představuje 98,9 % naplněnost současné celkové kapacity. V některých MŠ je kapacita ve školním roce 2016/2017 plně naplněna (MŠ Horní Pěna, MŠ Hospřiz, MŠ Lásenice, MŠ Střížovice/Vlčice a MŠ Stráž nad Nežárkou).

1.2 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ

Tab. 6 – Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ

Mateřská škola	Počet tříd	Šk. jídelna	ŠJ - výdejna	Tělocvična	Dětské hřiště	Venkovní učebna	Školní zahrada	Další
1. MŠ Jindřichův Hradec II, Růžová 39	10	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	stálá ložnice
2. MŠ Jindřichův Hradec III, Jáchymova 209	8	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	stálá ložnice
3. MŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 594	11	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	stálá ložnice
4. MŠ Jindřichův Hradec II, Röschova 1120	7	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	stálá ložnice
Mateřská škola Číměř	1	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	X
Mateřská škola Horní Pěna	2	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	X
Mateřská škola Hospříz	1	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	X
Mateřská škola Kunžak	3	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	X
Mateřská škola Lásenice	1	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	X
Mateřská škola Nová Včelnice	4	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	X
Mateřská škola Pluhův Žďár	1	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	krytá terasa
Mateřská škola Strmilov	3	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	X
Mateřská škola Střížovice/Vlčice	1	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	stálá ložnice
MŠ, ZŠ a praktická škola Jindřichův Hradec	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Deštná	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Lodhěřov	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	5	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	školní dílna
ŽŠ a MŠ Plavsko	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Popelín	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	1	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	X
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	X	X	X	X	X	X	X	X
Celkem	59	11 x Ano	4 x Ano	3 x Ano	11 x Ano	6 x Ano	14 x Ano	

Komentář:

Z vyhodnocených vrácených dotazníků vyplývá, že na území ORP Jindřichův Hradec se děti vzdělávají dohromady v 59 třídách mateřských škol. Z 23 MŠ má celkem 11 svou vlastní školní jídelnu s kuchyní, 11 škol sdílí školní jídelnu se základní školou, se kterou tvoří jeden právnický subjekt. Školní jídelnu - výdejnu mají 4 MŠ (Pluhův Žďár, Hospříz, Nová Bystřice a Strmilov). Pouze tři z mateřských škol (MŠ Hospříz, ZŠ a MŠ Nová Bystřice a ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem) mají k dispozici vlastní tělocvičnu. Dětské hřiště má 11 mateřských škol, venkovní učebnu má 6 mateřských škol. Součástí MŠ Střížovice/Vlčice a jindřichohradeckých mateřských škol je stálá ložnice, MŠ Pluhův Žďár má krytou terasu, ZŠ a MŠ Nová Bystřice má k dispozici školní dílnu. Patnáct respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

Typ investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Rozšíření kapacity MŠ	1	14	9
Stavební úpravy v MŠ	7	8	9
Vybavení MŠ	11	4	9

Rozšíření kapacity MŠ

Drtivá většina mateřských škol na území ORP Jindřichův Hradec neplánuje rozšíření své kapacity. Pouze MŠ Strmilov plánuje přístavbu jedné třídy, a to z důvodu zachování současné kapacity – 1 třída se nachází z hygienického hlediska v nevyhovujících prostorách (podkroví). Nová přístavba by měla řešit i bezbariérovost školy.

Stavební úpravy v MŠ

Ve velké části mateřských škol (7) je do budoucna počítáno se stavebními úpravami. Nejčastěji se jedná o bezbariérovost, modernizaci kotelny či systému vytápění, vybudování/rekonstrukci venkovní učebny, úpravy školní zahrady, zateplení budovy. Naproti tomu 6 MŠ nepočítá v následujícím období do r. 2023 s realizací stavebních úprav.

Typy investičních záměrů z hlediska stavebních úprav dle dotazníkového šetření:

- bezbariérovost MŠ (2x),
- šatny a skladové prostory,
- učebny pro projektové vyučování – výtvarná výchova, hudební výchova,
- modernizace kotelny či systému vytápění (2x),

- venkovní učebna (2x),
- oprava fasády,
- úprava školní zahrady (2x),
- oprava příchodové cesty,
- zateplení budovy (2x),
- učebny (koutky pro polytechnické vzdělávání),
- dětské dopravní hřiště,
- rekonstrukce střechy a hospodářské budovy,
- rekonstrukce dětského sociálního zařízení.

Vybavení MŠ

Z respondovaných mateřských škol jich 10 plánuje do roku 2023 pořízení/modernizaci svého vybavení. Nejčastěji se jedná o pořízení interaktivních tabulí či modernizaci ICT vybavení, dále obnovu nábytku či rekonstrukci herních prvků na školních zahradách. Naproti tomu 4 mateřské školy nepočítají v následujícím období do r. 2023 s realizací stavebních úprav.

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti úprav dle dotazníkového šetření:

- magic box,
- herní prvky na školní zahradu (2x),
- modernizace nábytku (2x),
- výměna podlahových krytin,
- interaktivní tabule (5x),
- ICT vybavení (3x)
- výukové programy,
- vybavení pro dvouleté děti.

1.4 Celkové zhodnocení technického stavu MŠ – výhled do r. 2023

- a)** MŠ je z materiálně technického hlediska ve velmi dobrém stavu, v následujících letech škola nepotřebuje žádné rozsáhlé investiční akce.

Odpovědělo: **8 respondentů**

- b)** MŠ je z materiálně technického hlediska v dobrém stavu, do roku 2023 budou potřeba dílčí investiční akce (rekonstrukce, případně modernizace učeben, vybavení, stavební úpravy)

Odpovědělo: **7 respondentů**

- c)** MŠ je z materiálně technického hlediska v nevyhovujícím stavu, do roku 2023 bude škola potřebovat celkovou rekonstrukci.

Odpovědělo: **0 respondentů**

Neodpovědělo: **9 respondentů**

Komentář:

Z uvedených odpovědí vyplývá, že velká část vedení mateřských škol (8 MŠ) shledává materiálně technický stav za velmi dobrý a do roku 2023 neplánuje rozsáhlejší investiční akce. Stejně početná skupina (7 MŠ) odpověděla, že jejich školy jsou z materiálně technického hlediska v dobrém stavu, ale do roku 2023 bude potřeba zrealizovat některé investiční záměry (rekonstrukce, modernizace, opravy). Naopak žádný z respondentů neuvedl, že by jejich škola byla v nevyhovujícím materiálně technickém stavu a že bude potřeba přistoupit k jejich celkové rekonstrukci. Devět respondentů se v rámci této otázky nevyjádřilo

2. Dostupnost a rozbor stavu školních jídelen při MŠ

2.1 Dostupnost

Tab. 7 – Dostupnost školních jídelen při MŠ

Mateřská škola	Kapacita ŠJ	Počet prac. fyz.	Počet prac. přepočtený	Počet strávníků - děti	Počet strávníků - zaměstnanci	Doplň. činnost	Počet str. v dopl. č.	Odběr jídla od
1. MŠ J. Hradec II, Růžová 39	216	5	5	214	28	Ne	0	X
2. MŠ J. Hradec III, Jáchymova 209	198	5	4,8	198	29	Ne	0	X
3. MŠ J. Hradec III, Vajgar 594	296	5	5	296	32	Ne	0	X
4. MŠ J. Hradec II, Röschova 1120	177	4	3,9	160	22	Ne	0	X
Mateřská škola Číměř	60	1	0,8	17	4	Ne	0	X
Mateřská škola Horní Pěna	60	2	2	50	5	Ano	21	X
Mateřská škola Hospříz	28	2	1	28	4	Ne	0	X
Mateřská škola Kunžak	95	3	1,7	55	7	Ne	0	X
Mateřská škola Lásenice	35	1	0,8	28	3	Ne	0	X
Mateřská škola Nová Včelnice	100	2	2	88	12	Ne	0	X
Mateřská škola Pluhův Žďár	30	1	0,2	24	3	Ne	0	ZD P. Žďár
Mateřská škola Strmilov	53	1	0,5	49	6	Ne	0	ZŠ Strmilov
Mateřská škola Střížovice/Vlčice	40	2	1	28	4	Ano	8	X
MŠ, ZŠ a praktická škola J. Hradec	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Deštná	400	4	4	48	6	X	X	X
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	150	3	2,8	40	6	X	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	370	4	2,4	92	15	X	X	X
ZŠ a MŠ Lodhěřov	55	2	1,2	19	3	X	X	X
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	133	1	1	96	11	X	X	X
ZŠ a MŠ Plavsko	83	2	0,6	36	4	X	X	X
ZŠ a MŠ Popelín	66	3	1,5	28	4	X	X	X
ZŠ a MŠ Staré Město p. Landštejnem	50	2	1,2	14	7	Ano	13	X
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	260	4	3,5	40	5	X	X	X
Celkem	2 955	59	46,9	1 648	220	3 x Ano	42	2 x Ano

Komentář:

Z uvedených odpovědí vyplývá, že školní jídelny v ORP Jindřichův Hradec poskytují kapacitu pro 2 955 dětí docházejících do MŠ v ORP. V tomto počtu je zahrnutá i kapacita ZŠ u spojených škol. Ve skutečnosti se ve školních jídelnách stravuje 1 048 dětí, což představuje 88,4 % celkové kapacity. V uvedených školních jídelnách při MŠ pracuje celkem 59 fyzických pracovníků, po přepočtení se jedná o 46,9 úvazku. V jídelnách se kromě dětí také stravuje 220 zaměstnanců MŠ z území ORP. Školní jídelny při MŠ Horní Pěna, MŠ Střížovice/Vlčice a ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem kromě své hlavní činnosti poskytují i doplňkovou činnost, v rámci které odebírá obědy 43 strážníků z řad veřejnosti. MŠ Strmilov a MŠ Pluhův Žďár mají pouze výdejnu, dováží proto obědy od cizích dodavatelů. Devět respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

2.2 Celkové zhodnocení technického stavu ŠJ – výhled do r. 2023:

- a) Zařízení ŠJ je v převážné míře nové (stáří do 3 let), v následujících letech nebude potřeba jeho inovace

Odpověděli: **4 respondenti**

- b) Zařízení ŠJ je v převážné míře středního stáří (3 až 10 let), pouze menší část zařízení je na hraně životnosti a bude potřeba jej inovovat

Odpověděli: **3 respondenti**

- c) Zařízení ŠJ je v převážné míře (více jak 50 % zařízení) nebo zcela na hraně životnosti a bude nezbytné jej v nejbližším období inovovat (případně bude potřeba celkové inovace ŠJ).

Odpověděli: **2 respondenti**

Neodpověděli: **15 respondentů**

Komentář:

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že 4 mateřské školy mají vybavení školních jídelen v převážně novém stavu (stáří do 3 let) a do roku 2023 neplánují rozsáhlejší inovace. Dále 3 mateřské školy shledávají zařízení své školní jídelny za středně staré (do 10 let) a do roku 2023 by rády provedly jeho alespoň částečnou inovaci. Za nevyhovující zařízení za hranou životnosti považují stav své školní jídelny 2 mateřské školy, zařízení bude potřeba v budoucích letech modernizovat, rekonstruovat. 15 respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

2.3 Investiční akce MŠ zaměřené na rozšíření kapacity ŠJ či na modernizaci zařízení ŠJ

Typ investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Rozšíření kapacity ŠJ	1	9	14
Modernizace zařízení ŠJ	5	5	14

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti úprav dle dotazníkového šetření:

- modernizace stávajícího zařízení školní kuchyně (4x),
- nákup konvektomatu,
- rekonstrukce vzduchotechniky (2x),
- nákup myčky,
- výměna oken.

Komentář:

Podle zjištěných údajů pouze 1 z mateřských škol v území ORP J. Hradec (ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem) plánuje do roku 2023 rozšíření kapacity své školní jídelny. Pořízení nového či modernizaci současného svého vybavení školních jídelen plánují 4 mateřské školy v území. Jedná se například o obměnu stávajícího zařízení školní kuchyně, nákup konvektomatu či rekonstrukci vzduchotechniky. Naproti tomu 5 mateřských škol nepočítá v následujícím období do r. 2023 s modernizací současného vybavení ŠJ. Čtrnáct respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

3. Dostupnost a rozbor součástí MŠ souvisejících s pohybovou aktivitou

3.1 Dostupné prostory pro pohybovou aktivitu dětí

Tab. 8 – Dostupné prostory pro pohybovou aktivitu dětí

Mateřská škola	Tělocvična	Fotbalové hřiště	Multifunkční sportoviště	Školní zahrada	Dětské hřiště	Další
1. MŠ Jindřichův Hradec II, Růžová 39	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne
2. MŠ Jindřichův Hradec III, Jáchymova 209	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
3. MŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 594	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne
4. MŠ Jindřichův Hradec II, Röschova 1120	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Číměř	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne
Mateřská škola Horní Pěna	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Hospřiz	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Kunžak	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Lásenice	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne
Mateřská škola Nová Včelnice	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Pluhův Žďár	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Strmilov	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne
Mateřská škola Střížovice/Vlčice	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne
MŠ, ZŠ a praktická škola Jindřichův Hradec	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Deštná	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Lodhéřov	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	X
ZŠ a MŠ Plavsko	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Popelín	X	X	X	Ano	X	X
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	X
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	X	X	X	Ano	X	X
Celkem	3 x Ano	0 x Ano	3 x Ano	23 x Ano	12 x Ano	0 x Ano

Komentář:

Z odpovědí vyhodnocených dotazníků mateřských škol vyplývá, že mateřské školy na území ORP Jindřichův Hradec nemají jako součást své vybavenosti v rámci dostupných prostorů pro aktivitu dětí z MŠ fotbalové hřiště. Multifunkční sportoviště mají tři jindřichohradecké školy. Některé mateřské školy ale mohou mít tato sportoviště k dispozici k užívání od svého zřizovatele, případně od dalších provozovatelů (např. ZŠ a MŠ Nová Bystřice). Dále mají 3 školy (MŠ Hospříz, ZŠ a MŠ Nová Bystřice a ZŠ a MŠ Staré město pod Landštejnem) svoji tělocvičnu. Všechny mateřské školy mají k dispozici vlastní školní zahradu. Dětské hřiště vlastní nebo může využít 12 školek. Deset respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

3.2 Pohybové aktivity, kterých se v rámci vzdělávání dětí mateřské školy účastní

Tab. 9 – Pohybové aktivity v rámci předškolního vzdělávání dětí

Mateřská škola	Plavání	Místo	Bruslení	Místo	Dopr. výchova	Místo
1. MŠ Jindřichův Hradec II, Růžová 36	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec
2. MŠ Jindřichův Hradec III, Jáchymova 209	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec
3. MŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 594	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec
4. MŠ Jindřichův Hradec II, Röschova 1120	Ne	X	Ne	X	Ano	J. Hradec
Mateřská škola Číměř	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	X
Mateřská škola Horní Pěna	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec
Mateřská škola Hospřiz	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec
Mateřská škola Kunžak	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec/Telč	Ano	šk. dvůr
Mateřská škola Lásenice	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	X
Mateřská škola Nová Včelnice	Ne	X	Ne	X	Ano	J. Hradec
Mateřská škola Pluhův Žďár	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	X
Mateřská škola Strmilov	Ano	J. Hradec	Ano	Telč	Ano	Studená
Mateřská škola Střížovice/Vlčice	Ano	J. Hradec	Ano	Telč	Ano	J. Hradec
MŠ, ZŠ a praktická škola Jindřichův Hradec	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Deštná	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Lodhéřov	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	Ne	X	Ne	X	Ano	V rámci MŠ
ZŠ a MŠ Plavsko	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Popelín	X	X	X	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	Ne	X	Ne	X	Ano	J. Hradec
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	X	X	X	X	Ano	X
Celkem	11 x Ano	11xJ. Hradec	5 x Ano	J. Hradec/Telč	23 x Ano	J. Hradec/Studená

Komentář:

Mateřské školy na území ORP Jindřichův Hradec se v rámci vzdělávání dětí nejčastěji účastní plaveckého kurzu (11 MŠ), které se ve všech případech uskutečňují na plaveckém stadionu v Jindřichově Hradci. Ve všech dotázaných školách probíhá dopravní výchova. Ta je nejčastěji realizována na dětském dopravním hřišti v Jindřichově Hradci, MŠ Strmilov využívá dopravní hřiště ve Studené, MŠ Nová Bystřice a MŠ Kunžak mají k dispozici své vlastní prostory. Kurzy bruslení má ve svém vzdělávacím procesu zařazeno 5 MŠ, přičemž MŠ Číměř, MŠ Horní Pěna a částečně i MŠ Kunžak využívají zimní stadion v Jindřichově Hradci, MŠ Strmilov a MŠ Střížovice/Vlčice absolvují své kurzy na zimním stadionu v Telči. Devět respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

3.3 Investiční akce MŠ do r. 2023 zaměřené na podporu pohybových aktivit dětí

Investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Plánované akce	6	9	9

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti úprav dle dotazníkového šetření:

- instalace markýz nad terasy pro možnost pohybových aktivit v letních měsících,
- rozšíření vybavení dětského hřiště,
- zpevněná plocha pro míčové hry,
- zpevněné pěšinky pro jízdu na koloběžkách,
- rekonstrukce dětského dopravního hřiště,
- vybudování dětského dopravního hřiště,
- rekonstrukce školní zahrady a její dovybavení herními prvky.

Komentář:

Z mateřských škol na území ORP J. Hradec jich 6 plánuje do roku 2023 investiční akce zaměřené na podporu pohybových aktivit vzdělávaných dětí. Jedná se například o rozšíření dětského hřiště, vybudování či rekonstrukci dětského dopravního hřiště, úpravu školní zahrady včetně dovybavení herními prvky, instalaci markýz či založení školní zahrady. Dále 9 MŠ neplánuje do r. 2023 žádná investiční akce s obdobným zaměřením. 9 respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

1.1.4.3 Základní vzdělávání

Počet plně organizovaných základních škol na území ORP Jindřichův Hradec je stabilní – školy jsou rozmístěné v celém regionu v těchto obcích a městech: Deštná, 6x Jindřichův Hradec, Kardašova Řečice, Kunžak, Nová Bystřice, Nová Včelnice, Stráž nad Nežárkou a Strmilov. Od školního roku 2008/2009 byla zrušena malotřídní základní škola v Horní Pěně.

Neúplné základní školy jsou školy v malých obcích, kde probíhá výuka prvního stupně, obvykle ve dvou až třech třídách. V Jarošově nad Nežárkou navštěvují školu místní žáci, dále z Bednářečku, Bednárci, Hostějvsi, Matějovce, Pýchova, Kamenného Malíkova a Zdešova. Do Lodhérova dojíždějí žáci ze Studnice, Deštné a J. Hradce. V Plavsku navštěvují školu žáci z Plavska, Vydří, ze Stráže nad Nežárkou, Stříbřece, Polště a Lásenice. V Popelíně i žáci z Bořetína a Bednářečku a rovněž ve Starém Městě pod Landštejnem žáci z blízkého okolí.

Po ukončení docházky prvního stupně na malotřídních školách žáci přestupují na druhý stupeň úplných základních škol podle výběru rodičů, kteří často přihlížejí ke skutečnosti, kam dojíždí většina dětí z dané obce, k profilaci školy, ke zvykové spádovosti i k možnostem spojů veřejné dopravy.

Počet základních škol v území ORP Jindřichův Hradec:	19
Z toho integrovaných základních škol a mateřských škol (jedno IČO):	10
Školy zřízené podle § 16 zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	1

Dostupnost a rozbor stavu ZŠ

Tab. 10 - Naplněnost kapacity ZŠ na území ORP Jindřichův Hradec

Název školy	Kapacita ZŠ	Naplněnost k 30. 09. 2016	Naplněnost kapacity v %	Počet tříd
ZŠ J. Hradec I, Štítného 121	500	364	72,8	15
ZŠ J. Hradec II, Janderova 160	550	499	90,7	19
ZŠ J. Hradec II, Jarošovská 746	530	476	89,8	18
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 592	520	266	51,1	13
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 692	575	477	82,9	19
ZŠ J. Hradec V, Větrná 54	700	325	46,4	15
MŠ, ZŠ a praktická škola J. Hradec	246	108	43,9	X
ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak	360	195	54,2	9
ZŠ Nová Včelnice	540	228	42,2	10
ZŠ Strmilov	270	137	50,7	7
ZŠ a MŠ Deštná	230	113	49,1	9
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	70	55	78,6	3
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	310	283	91,3	15
ZŠ a MŠ Lodhéřov	26	18	69,2	2
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	450	351	78,0	18
ZŠ a MŠ Plavsko	40	30	75,0	2
ZŠ a MŠ Popelín	38	32	84,2	2
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	31	20	64,5	1
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	230	132	57,4	9
Celkem	6 216	4 109	66,1	186

Komentář:

Na území ORP Jindřichův Hradec se nachází dohromady 19 základních škol, z nichž 10 má v rámci jedné právnické osoby integrovánu základní a mateřskou školu. Z 19 základních škol je celkem 5 škol malotřídních s 1. stupněm. Celková kapacita všech škol v ORP je 6 216 míst (u spojených škol celková kapacita), k 30. 09. 2016 se na těchto školách vzdělávalo 4 109 žáků ve 186 třídách, což představuje 66,1 % naplněnosti celkové kapacity. V území je několik škol tzv. podlimitních (ZŠ a MŠ Deštná, ZŠ Strmilov, ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou, Lodhéřov). Působí zde také Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II.

Tab. 11 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Základní škola	ŠD	ŠK	Školní jídelna	Školní jídelna - výdejna	Tělocvična	Sportoviště	Dětské hřiště	Venkovní učebna	Školní zahrada
ZŠ J. Hradec I, Štítného 121	3	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
ZŠ J. Hradec II, Janderova 160	5	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
ZŠ J. Hradec II, Jarošovská 746	5	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 592	3	Ne*	Ano	Ne	Ano (2x)	Ano	Ano	Ne	Ano
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 692	4	Ne	Ano	Ne	Ano (2 x)	Ano	Ne	Ne	Ano
ZŠ J. Hradec V, Větrná 54	3	Ne	Ano	Ne	Ano (2x)	Ano	Ne	Ano	Ano
MŠ, ZŠ a praktická škola J. Hradec	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak	2	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
ZŠ Nová Včelnice	3	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano
ZŠ Strmilov	1	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Deštná	1	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	4	Ne	Ano	X	Ano	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Lodhěřov	1	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	3	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
ŽŠ a MŠ Plavsko	1	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Popelín	1	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	1	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	1	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Celkem	42	0 x Ano	15 x Ano	2 x Ano	15 x Ano	6 x Ano	7 x Ano	1 x Ano	14 x Ano

* školní klub povolen od 01. 09. 2017

Komentář:

Podle vrácených dotazníků ze šetření při každé ze základních škol na území ORP Jindřichův Hradec funguje školní družina, celkem ŠD mají na celém území 42 oddělení. Naopak školní klub v současné době neprovozuje žádná ze škol, avšak Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592 jej má povolený s účinností od 01. 09. 2017 v rozsahu 1 oddělení. Školní jídelnu provozuje 15 základních škol v území, 2 ZŠ mají k dispozici pouze výdejnu. Tělocvična je součástí 15 ZŠ (3 jindřichohradecké školy mají k dispozici po dvou tělocvičnách), sportoviště má 6 škol. Venkovní učebnu má zatím jedna škola. Dětské hřiště má 7 škol a školní zahrada je součástí 14 škol.

Součástí některých škol jsou i speciální prostory jako např. školní dvůr (např. ZŠ J. Hradec I., Štítného 121), venkovní hřiště či sportovní areál (ZŠ J. Hradec III, Vajgar 592, ZŠ J. Hradec III, Vajgar 692), přírodní učebna (ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak), sportovní hala (např. ZŠ Strmilov), keramická dílna (ZŠ a MŠ Lodhéřov) či vlastní dětské dopravní hřiště (ZŠ a MŠ Plavsko).

Plánované investiční akce do r. 2023

Typ investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Rozšíření kapacity ZŠ	0	17	2
Stavební úpravy v ZŠ	12	5	2
Vybavení ZŠ	15	2	2
Modernizace odborných učeben	12	5	2

a) Rozšíření kapacity ZŠ

Žádná ze základních škol na území ORP Jindřichův Hradec neplánuje rozšíření své kapacity školy. V tomto výsledku se odráží předpokládaný demografický vývoj na následující roky, kdy by se počet dětí a žáků ve školách neměl zvyšovat, a také skutečnost, že v současnosti všechny školy mají nenaplněnou kapacitu, byť míra naplněnosti kapacity se samozřejmě liší.

b) Stavební úpravy v ZŠ

Ve většině základních škol (12) v území ORP Jindřichův Hradec je do roku 2023 počítáno se stavebními úpravami. Mezi své investiční záměry školy nejčastěji uvedly rekonstrukci elektroinstalace (4x), rekonstrukci střechy (4x), bezbariérovost (3x), rekonstrukci tělocvičny (3x), zateplení budovy a obnovu fasády (3x), úpravu areálu školy

(3x), rekonstrukci toalet a další. Naproti tomu 5 základních škol v současné době nepočítá do r. 2023 s realizací větších stavebních úprav.

Uváděné investiční záměry z hlediska stavebních úprav dle dotazníkového šetření:

- zateplení sportovní haly,
- rekonstrukce toalet (2x),
- bezbariérovost (3x),
- rekonstrukce tělocvičny (3x),
- modernizace školní zahrady a hřiště,
- vybudování či rekonstrukce učebny na pracovní a výtvarné činnosti (2x),
- rekonstrukce rozvodů vody a odpadů,
- rekonstrukce elektroinstalace (4x),
- rekonstrukce omítek a stropů,
- zateplení budovy a obnova fasády (3x),
- rekonstrukce střechy (4x),
- výměna oken či dveří (2x),
- oprava povrchu hřiště/školního dvora (2x),
- rekonstrukce učebny fyziky/chemie včetně stavebních úprav,
- vybudování venkovní učebny (2x),
- úprava areálu školy (3x),
- zastřešení terasy.

c) Vybavení ZŠ

Většina základních škol (15) plánuje do roku 2023 pořízení/modernizaci svého vybavení. V tomto bodě odpovídaly jednotlivé školy poměrně shodně – nejčastějším záměrem škol je digitalizace učeben a obnova ICT ve školách (11x), jako druhá nejčastější odpověď byla uváděna obnova nábytku (4x).

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti dle dotazníkového šetření:

- digitalizace učeben, obnova ICT vybavení (11x),
- pořízení nového nábytku do učeben (4x).

d) Modernizace odborných učeben ZŠ

Většina základních škol (12) plánuje do roku 2023 modernizaci svých odborných učeben – nejčastěji se jedná o učebnu výpočetní techniky (6 x), školní dílny (5 x), učebnu cizích jazyků (4 x), učebnu fyziky a chemie (3 x). Dále se zde objevují specifické záměry jako například zřízení či obnova školní knihovny, nebo rozšíření učebny estetiky o kreativní dílnu.

Typy investičních záměrů z hlediska modernizace odborných učeben dle dotazníků:

- modernizace či dovybavení školních dílen/kuchyňky (5x),
- modernizace učebny VT (6x),
- vybudování či modernizace učebny cizích jazyků (4x),
- modernizace či dovybavení učebny fyziky a chemie (3x),
- modernizace či dovybavení učebny přírodopisu a zeměpisu,
- modernizace učebny estetiky – zřízení kreativní dílny,
- zřízení či rekonstrukce školní knihovny.

Celkové zhodnocení technického stavu ZŠ – výhled do r. 2023

- a) ZŠ je z materiálně technického hlediska ve velmi dobrém stavu, v následujících letech škola nepotřebuje žádné rozsáhlé investiční akce.

Odpovědělo: **5 respondentů**

- b) ZŠ je z materiálně technického hlediska v dobrém stavu, do roku 2023 budou potřeba dílčí investiční akce (rekonstrukce, případně modernizace učeben, vybavení, stavební úpravy)

Odpovědělo: **10 respondentů**

- c) ZŠ je z materiálně technického hlediska v nevyhovujícím stavu, do roku 2023 bude škola potřebovat celkovou rekonstrukci.

Odpovědělo: **0 respondentů**

Neodpovědělo: **4 respondenti**

Komentář:

Z uvedených odpovědí vyplývá, že největší část vedení základních škol (10 ZŠ) považuje stav ZŠ z materiálně technického hlediska za dobrý a do roku 2023 plánuje dílčí investiční akce. Dalších 5 respondentů z řad vedení škol shledává materiálně technický stav

budov velmi dobrý a do roku 2023 neplánuje žádné rozsáhlejší investiční akce. Žádný z respondentů neuvedl, že by se jejich škola nacházela z materiálně technického hlediska v nevyhovujícím stavu a do roku 2023 by bylo potřeba přistoupit k její celkové rekonstrukci. Čtyři respondenti se v rámci této otázky nevyjádřili.

Tab. č. 12 – Dostupnost a rozbor stavu školních jídelen při ZŠ

Název školy	Kapacita ŠJ (jídla)	Počet prac. fyz.	Počet prac. přepočtený	Počet strávníků – děti a žáků	Počet strávníků - zaměstnanci školy	Doplňková činnost	Počet strávníků v doplň. č.	Odběr jídla od
ZŠ J. Hradec I, Štítného 121	400	3	1,15	320	27	Ne	0	ZŠ J.H., Vajgar 592
ZŠ J. Hradec II, Janderova 160	550	7	7,00	450	58	Ano	7	X
ZŠ J. Hradec II, Jarošovská 746	700	7	6,75	495	50	Ano	31	X
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 592	1 000	6	5,2	239	38	Ano	72	X
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 692	780	7	6,20	449	53	Ano	69	X
ZŠ J. Hradec V, Větrná 54	700	4	4,00	230	40	Ano	30	X
MŠ, ZŠ a praktická škola J. Hradec	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak	300	4	3,60	180	24	Ano	28	X
ZŠ Nová Včelnice	235	4	3,3	210	24	Ano	28	X
ZŠ Strmilov	300	4	3,80	111	25	Ano	39	X
ZŠ a MŠ Deštná	400	4	4,00	88	14	Ano	82	X
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	150	3	2,8	52	11	Ne	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	370	6	4,00	254	32	Ano	50	X
ZŠ a MŠ Lodhéřov	55	1	1,00	36	7	Ne	0	X
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	460	7	6	341	49	Ano	116	X
ŽŠ a MŠ Plavsko	83	2	0,6	28	6	Ne	0	ZŠ a MŠ Stráž n.N.
ZŠ a MŠ Popelín	66	3	1,50	33	5	Ano	28	X
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	50	2	1,2	20	5	Ano	13	X
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	260	4	3,50	120	17	Ano	74	X
Celkem	6 859	78	65,6	3 656	485	14 x Ano	667	X

Komentář:

Z uvedeného rozboru vyplývá, že školní jídelny v ORP Jindřichův Hradec disponují celkovou kapacitou 6 859 uvařených a vydaných jídel denně. Kapacita je uváděná za spojené školy společně. Celkem zajišťují stravování pro 3 656 žáků denně. Ve školních jídelnách pracuje dohromady 78 pracovníků (fyzický počet), v přepočtu na úvazky se jedná o 65,6 pracovníků, což vychází v průměru 3,75 úvazku na školní jídelnu. 2 školy na území ORP (Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121 a Základní škola a Mateřská škola Plavsko) mají pouze školní jídelnu – výdejnu a jídla odebírají od jiných subjektů (ZŠ J. Hradec I, Štítného 12 od ZŠ J. Hradec III, Vajgar 592 a ZŠ a MŠ Plavsko pak od ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou).

Kromě žáků se ve školních jídelnách stravuje 485 zaměstnanců škol. Dohromady 14 školních jídelen kromě své hlavní činnosti poskytuje i doplňkovou činnost, v rámci které denně odebírá obědy celkem 667 strávníků z řad veřejnosti (v průměru cca 48 obědů v rámci doplňkové činnosti na školní jídelnu, která doplňkovou činnost poskytuje).

Celkové zhodnocení technického stavu ŠJ – výhled do r. 2023:

- a) Zařízení ŠJ je v převážné míře nové (stáří do 3 let), v následujících letech nebude potřeba jeho inovace
Odpověděli: **3 respondenti**
- b) Zařízení ŠJ je v převážné míře středního stáří (3 až 10 let), pouze menší část zařízení je na hraně životnosti a bude potřeba jej inovovat
Odpovědělo: **9 respondentů**
- c) Zařízení ŠJ je v převážné míře (více jak 50 % zařízení) nebo zcela na hraně životnosti a bude nezbytné jej v nejbližším období inovovat (případně potřeba celkové inovace ŠJ).
Odpověděli: **2 respondenti**
Neodpovědělo: **5 respondentů**

Komentář:

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že 3 základní školy mají vybavení školních jídelen v převážně novém stavu (stáří do 3 let) a do roku 2023 neplánují rozsáhlejší inovace. Dále 9 základních škol shledává zařízení své školní jídelny za středně staré (do 10 let) a do roku

2023 by rády provedly jeho alespoň částečnou inovaci. Za nevyhovující zařízení za hranou životnosti považují stav své školní jídelny 2 základní školy, zařízení bude potřeba v budoucích letech modernizovat, inovovat. Pět respondentů tuto otázku nezodpovědělo.

**Investiční akce ZŠ zaměřené na rozšíření kapacity ŠJ
či na modernizaci zařízení ŠJ**

Typ investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Rozšíření kapacity ŠJ	1	16	2
Modernizace zařízení ŠJ	9	8	2

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti úprav dle dotazníkového šetření:

- kompletní modernizace stávajícího zařízení školní kuchyně (3x),
- postupná částečná obnova vybavení – pánve, konvektomaty, myčky (7x),
- nákup nového nábytku,
- zateplení školní jídelny,
- rekonstrukce vzduchotechniky,
- rekonstrukce elektrických rozvodů,
- výměna kotle,
- rekonstrukce sprch pro zaměstnance ŠJ.

Komentář:

Podle zjištěných údajů jedna ze základních škol (ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem) v území ORP J. Hradec plánuje do roku 2023 rozšíření kapacity své školní jídelny. Částečnou obnovu svého současného vybavení školní jídelny plánuje 7 základních škol v území. Jedná se například o obměnu stávajícího zařízení školní kuchyně, nákup konvektomatu či rekonstrukci vzduchotechniky. Naproti tomu 8 základních škol nepočítá v následujícím období do r. 2023 s modernizací současného vybavení ŠJ.

Tab. č. 13 – Dostupnost a rozbor součástí ZŠ souvisejících s pohybovou aktivitou žáků

Název školy	Tělocvična	Fotbalové hřiště	Multifunkční sp.	Školní zahrada	Dětské hřiště
ZŠ Jindřichův Hradec I, Štítného 121	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne
ZŠ Jindřichův Hradec II, Janderova 160	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
ZŠ Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano
ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 592	Ano (2x)	Ne	Ano	Ano	Ano
ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 692	Ano (2x)	Ano	Ano	Ano	Ne
ZŠ Jindřichův Hradec V, Větrná 54	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne
MŠ, ZŠ a praktická škola Jindřichův Hradec	X	X	X	X	X
ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
ZŠ Nová Včelnice	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Strmilov	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano
ZŠ a MŠ Deštná	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	Ano	Ano	X	Ano	X
ZŠ a MŠ Lodhéřov	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne
ŽŠ a MŠ Plavsko	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano
ZŠ a MŠ Popelín	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
Celkem	16 x Ano	7 x Ano	7 x Ano	16 x Ano	7 x Ano

Komentář:

Základní školy na území ORP Jindřichův Hradec mají v rámci dostupných prostorů pro pohybovou aktivitu svých žáků ve většině případů k dispozici svou vlastní tělocvičnu (16 škol vyjma ZŠ Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746), stejně tak mohou využít školní zahradu (16 škol kromě ZŠ J. Hradec I, Štítného 121), dalších 7 škol pak využívá vlastní dětské hřiště. Dále má 7 škol k dispozici fotbalové hřiště či multifunkční sportoviště. 3 školy se k této otázce nevyjádřily.

Řada škol také využívá sportoviště v majetku svého zřizovatele. Některé školy mohou pro pohybovou aktivitu svých žáků využít i další prostory jako např. školní dvůr, vlastní dětské dopravní hřiště, hokejbalové hřiště, sportovní halu či tenisové kurty. ZŠ a MŠ Nová Bystřice má dokonce možnost pro své žáky využít kuželnu, sjezdovku či golfové hřiště v majetku zřizovatele či dalších vlastníků.

Tab. č. 14 – Pohybové aktivity v rámci základního vzdělávání žáků

Název školy	Plavání	Místo	Bruslení	Místo	Dop. vých.	Místo	Další
ZŠ Jindřichův Hradec I, Štítného 121	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Lyžařský výcvik, hodina TV navíc
ZŠ Jindřichův Hradec II, Janderova 160	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Adaptační pobyt, lyžařský výcvik
ZŠ Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Lyžařský výcvik
ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 592	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Lyžařský výcvik
ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 692	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Atletika, lyžařský výcvik
ZŠ Jindřichův Hradec V, Větrná 54	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Zájmové kroužky, lyžařský výcvik
MŠ, ZŠ a praktická škola Jindřichův Hradec	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec	Terénní exkurze, lyžařský výcvik
ZŠ Nová Včelnice	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec	Lyžařský výcvik
ZŠ Strmilov	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec, Telč	Ano	J.H., Studená	Lyžařský výcvik
ZŠ a MŠ Deštná	Ano	J. Hradec	Ano	Soběslav	Ano	J. Hradec	Lyžařský výcvik
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	Ano	J. Hradec	X	X	X	X	Lyžařský výcvik
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	Ano	J. Hradec	X	X	X	X	Lyžařský výcvik dopravní výchova
ZŠ a MŠ Lodhéřov	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec	X
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	Ano	J. Hradec	Ano	Nová Bystřice	Ano	Třeboň	Kuželky, golf, lyžařský výcvik
ŽŠ a MŠ Plavsko	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	vlastní, J.H.	X
ZŠ a MŠ Popelín	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	Ano	J. Hradec	X
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. Hradec	X
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	Ano	J. Hradec	Ne	X	Ano	J. H., Plavsko	X
Celkem	18 x Ano	16 x J.H.	10 x Ano	JH, NB, Telč, Sb.	16 x Ano	JH, Stud., Tř., Pl.	13 x Ano

Komentář:

Všechny základní školy na území ORP Jindřichův Hradec, které zodpověděly tuto otázku, se v rámci vzdělávání žáků účastní jak plaveckého kurzu, tak dopravní výchovy na dětském dopravním hřišti. Plavecká výuka probíhá v plaveckém bazénu v Jindřichově Hradci. K dopravní výchově využívá 15 škol dětské dopravní hřiště v Jindřichově Hradci, ZŠ a MŠ Plavsko má své vlastní dopravní hřiště, které využívá také ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou. ZŠ a MŠ Nová Bystřice k dopravní výchově používá dětské dopravní hřiště v Třeboni, ZŠ Strmilov využívá dopravní hřiště ve Studené.

Výuku bruslení zařazuje do výchovně vzdělávacího procesu 10 základních škol na území ORP. K její realizaci využívají nejčastěji zimní stadion v Jindřichově Hradci (8 x), žáci ZŠ Strmilov jezdí bruslit, kromě zimního stadionu v Jindřichově Hradci, také na zimní stadion do Telče, ZŠ a MŠ Deštná využívá pro výuku bruslení stadion v Soběslavi a ZŠ a MŠ Nová Bystřice má k dispozici ledovou plochu v obci.

Kromě uvedených pohybových aktivit (plavání, bruslení, dopravní výchova) zařazují Základní školy na území ORP J. Hradec také další pohybové činnosti, a to sice lyžařský výcvik (nejčastěji v 7. ročníku), adaptační pobyty, projekt MŠMT „Hodina pohybu navíc“, terénní exkurze se zaměřením na EVVO apod. Řada škol také organizuje pohybové kroužky pro své žáky.

Investiční akce ZŠ do r. 2023 zaměřené na podporu pohybových aktivit dětí

Investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Plánované akce	9	8	2

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti úprav dle dotazníkového šetření:

- oprava školního dvora (2x),
- oprava školního hřiště (2x),
- oprava tělocvičny,
- oprava venkovního areálu (atrium, dětské hřiště, hřiště),
- úprava atletické dráhy (běžecká dráha, doskočiště),
- nová tělocvična,
- nové dětské hřiště,
- založení přírodní zahrady,
- vybudování multifunkčního sportoviště.

Komentář:

Podle zjištěných údajů 9 základních škol z území ORP J. Hradec plánuje do roku 2023 investiční akce zaměřené na podporu pohybových aktivit svých žáků. Jedná se například o opravy školního dvora, školního hřiště, tělocvičny, atletické dráhy či venkovního areálu školy. Některé školy by rády vybudovaly novou tělocvičnu, dětské hřiště či přírodní zahradu. Na druhé straně je zde velké zastoupení základních škol, které neplánují do r. 2023 žádné investiční akce se zaměřením na pohybovou aktivitu žáků – těch je dohromady 8. Z respondentů 2 školy na tuto otázku neodpověděly.

Tab. č. 15 – Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů při ZŠ

Název školy	Kapacita ŠD	Zapsaní účastníci	Naplň. v %	Počet vych. fyzický	Počet vych. přepočtený	Kapacit a ŠK	Naplň. v %	Zapsaní účastníci	Počet vych. fyzický	Počet vych. přepočtený
ZŠ J. Hradec I, Štítného 121	100	100	100,0	3,00	3,00	0	0	0	0	0
ZŠ J. Hradec II, Janderova 160	160	150	93,8	5,00	4,82	0	0	0	0	0
ZŠ J. Hradec II, Jarošovská 746	135	135	100,0	5,00	4,2	0	0	0	0	0
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 592	120	90	75,0	3,00	2,40	0	0	0	0	0
ZŠ J. Hradec III, Vajgar 692	120	120	100,0	4,00	3,6	0	0	0	0	0
ZŠ J. Hradec V, Větrná 54	100	90	75,0	3,00	3,00	0	0	0	0	0
MŠ, ZŠ a praktická škola J. Hradec	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ZŠ Sira Nicholase Wintona, Kunžak	50	49	98,0	2,00	1,30	0	0	0	0	0
ZŠ Nová Včelnice	90	79	87,7	3,00	2,50	0	0	0	0	0
ZŠ Strmilov	40	30	75,0	2,00	0,80	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Deštná	60	30	50,0	1,00	1,00	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou	40	30	75,0	1,00	1,00	X	X	X	X	X
ZŠ a MŠ Kardašova Řečice	110	108	98,2	4,00	3,10	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lodhéřov	26	18	69,2	3,00	0,50	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Nová Bystřice	90	89	98,9	3,00	2,30	0	0	0	0	0
ŽŠ a MŠ Plavsko	40	28	70,0	1,00	0,80	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Popelín	25	25	100,0	1,00	1,00	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Staré Město pod Landštejnem	25	20	80,0	1,00	0,60	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou	50	35	70,0	1,00	0,7	0	0	0	0	0
Celkem	1 381	1 226	88,8	46	36,62	0	0	0	0	0

Základní škola Strmilov bude mít školní klub od 1. 9. 2017 s kapacitou 20 míst a Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592 bude mít od stejného data školní klub s kapacitou 40 míst.

Komentář:

Podle zjištěných údajů má každá ze základních škol z území ORP J. Hradec svoji školní družinu. Celková kapacita míst ve školních družinách při základních školách území ORP J. Hradec činí 1 381 účastníků. K 31. 10. 2016 se zde vzdělávalo 1 226 žáků, což představuje 88,8 % naplněnosti celkové kapacity školních družin na území ORP J. Hradec. Pracuje zde 46 vychovatelek, přepočteno na úvazky pak 36,62 úvazku.

Naopak školní klub (školské zařízení zájmového vzdělávání pro žáky 2. stupně ZŠ) nepůsobí na území ORP J. Hradec při žádné ze základních škol, avšak od 1. 9. 2017 se plánuje otevření 1 oddělení školního klubu při Základní škole Jindřichův Hradec III, Vajgar 592 a při Základní škole Strmilov.

Celkové zhodnocení technického stavu ŠD/ŠK – výhled do r. 2023

- a) **ŠD/ŠK je z materiálně technického hlediska ve velmi dobrém stavu**, v následujících letech nepotřebuje žádné rozsáhle investiční akce.

Odpovědělo: **7 respondentů**

- b) ŠD/ŠK je z materiálně technického hlediska v dobrém stavu, do roku 2023 budou potřeba dílčí investiční akce (rekonstrukce, případně modernizace učeben, vybavení, stavební úpravy, bezbariérovost).

Odpovědělo: **7 respondentů**

- c) ŠD/ŠK je z materiálně technického hlediska v nevyhovujícím stavu, do roku 2023 bude ŠD/ŠK potřebovat celkovou rekonstrukci.

Odpověděl: **1 respondent**

Neodpověděli: **4 respondenti**

Komentář:

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že 7 základních škol zhodnotilo technický stav svých školních družin jako velmi dobrý a v současné době neuvažují nad žádnými rozsáhlejšími investičními akcemi. Stejný počet, tj. 7 základních škol, zhodnotilo technický stav svých školních družin jako dobrý a plánují dílčí investiční akce (rekonstrukce, dovybavení ŠD). Naopak pouze 1 základní škola shledává technický stav své školní družiny za nevyhovující a bude zde potřeba celková rekonstrukce. Z dotázaných 4 respondenti na tuto otázku neodpověděli.

**Plánované investiční akce zaměřené na rozšíření kapacity ŠD/ŠK
či na vybavení/modernizaci zařízení ŠD/ŠK.**

Investiční akce	Ano	Ne	Nezjištěno
Plánované akce	6	11	2

Typy investičních záměrů z hlediska vybavenosti úprav dle dotazníkového šetření:

- rozšíření kapacity oddělení,
- modernizace vybavení ŠD včetně ICT techniky (3x),
- úprava hřiště ŠD,
- výměna oken a krytin,
- nákup nábytku.

Komentář:

Podle zjištěných údajů pouze 6 základních škol z území ORP J. Hradec plánuje do roku 2023 investiční akce zaměřené na rozšíření kapacity ŠD/ŠK či na vybavení/modernizaci zařízení ŠD/ŠK. Z toho se nejvíce jedná o modernizaci vybavení ŠD včetně ICT techniky, dále o úpravu hřiště školní družiny, výměnu oken a krytin a pořízení nového nábytku. Nejvíce jsou zastoupeny základní školy, které neplánují do r. 2023 žádné investiční akce zaměřené na rozšíření kapacity ŠD/ŠK či na vybavení/modernizaci zařízení ŠD/ŠK – těch je dohromady 11.

1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké vzdělávání sleduje přípravu talentovaných dětí pro budoucí amatérskou i profesionální uměleckou praxi. Český systém základního uměleckého školství je pro svou jedinečnost častým předmětem obdivu odborníků ze zahraničí. Základní umělecké školy poskytují zcela mimořádnou kvalitu výuky. Tímto se zásadně liší od různých zájmových kroužků a jiných podobných aktivit.

Základní umělecká škola Vítězslava Nováka

Na území ORP Jindřichův Hradec působí Základní umělecká škola Vítězslava Nováka v Jindřichově Hradci, s pobočkami v Kardašově Řečici, ve Studené a v Nové Bystřici.

Adresa: Janderova 165/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČO: 60816821

Kontakty: telefon: +420 384 361 909

e-mail: info@zus-jhradec.cz

www.zus-jhradec.cz

Ředitel: MgA. Vojtěch Maděryč, tel. +420 775 244 912

Kontakty na pobočky:

- v Kardašově Řečici, Školní 4, 378 21 Kardašova Řečice
- ve Studené, Komenského 446, 378 56 Studená
- v Nové Bystřici, Hradecká 390, 378 33 Nová Bystřice – pouze hudební obor.

Zřizovatelem Základní umělecké školy Vítězslava Nováka je Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, IČ 70890650.

ZUŠ Vítězslava Nováka je čtyřoborovou uměleckou školou. ve školním roce 2016/2017 do ní dochází kolem 880 žáků:

- hudební obor – cca 440 žáků, oddělení smyčcové, klávesové, klavírní, dechové, kytarové,
- výtvarný obor – cca 220 žáků,
- taneční obor – cca 140 žáků,
- literárně-dramatický obor – cca 80 žáků.

Cílem základní umělecké školy je vychovat z žáků takové jedince, kterým se umění stane součástí života a jejich životní potřebou.

Studium na ZUŠ se dělí:

- přípravné studium – má nejvýše 2 ročníky a je určeno žákům od 5 let
- základní studium I. stupně – má 4 až 7 ročníků a je určeno pro žáky od 7 let věku
- základní studium II. Stupně – má 4 ročníky a je určeno pro žáky od 14 let věku
- studium pro dospělé – má nejvýše 4 ročníky

Podmínkou přijetí ke studiu je úspěšné absolvování talentové zkoušky.

Základní umělecká škola V. Nováka poskytuje svým žákům množství příležitostí k prezentaci jejich práce. Pro muzikanty pořádá každý měsíc koncert žáků hudebního oboru v sále ZUŠ, v každém pololetí pronajímá prostory (Kaple sv. Maří Magdalény, Rytířský sál Státního hradu a zámku J. Hradec) k vánočnímu a závěrečnému koncertu žáků ZUŠ, absolventi hudebního oboru vystupují v těchto prostorech při svých absolventských koncertech. Kromě toho pořádají koncerty i jednotlivá oddělení a dvakrát do roka se koná třídní besídka každé třídy hudebního oboru. Výtvarníci se prezentují na výstavě prací v závěru školního roku, podobně to je u tanečního a literárně-dramatického oboru. Žáci všech oborů vystupují i na řadě vernisáží, plesů a jiných společensko-kulturních akcích.

Samostatnou kapitolou jsou soutěže žáků základních uměleckých škol, kde ve všech oborech získávají naši žáci četná ocenění.

Ve spolupráci se zapsaným spolkem Společnost přátel ZUŠ Vítězslava Nováka obohacuje škola i kulturní život města pořádáním akcí přesahujících rámec samotné školy. Jedná se o některé koncerty (J. Pazour, Š. Rak, M. Tesař, orchestr TUTTI Třešť...), výstavy (skupina Tolerance), hudebně-dramatické večery (D. Dobiáš, J. Vodňanský, L. Frej), festivaly (Jindřichohradecká akordeonové přehlídky, Dadainspirační dny), besedy (P. Šporcl, Z. Růžicková), soutěže (ústřední kolo soutěže ZUŠ v komorní hře), semináře pro žáky (J. Ostrý, L. Šabaka) a letní kurzy (Orpheon Summer Academy, Martinů kvarteto). Všechny tyto akce jsou otevřené veřejnosti.

Personální podmínky

Počet pracovníků je stabilizovaný a pohybuje se absolutně kolem 42 zaměstnanců a přepočtený počet je kolem 30. Tento stav je bez větších změn a výkyvů již více než 5 let.

1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Neformální vzdělávání je vzdělání, které je dobrovolné a přístupné každému. Jedná se o organizovaný proces se vzdělávacími cíli, který je zaměřen na ty, kteří se učí, a počítá s aktivní účastí vzdělávaných osob.

Dům dětí a mládeže v Jindřichově Hradci

Dům dětí a mládeže v Jindřichově Hradci je největším a nejvýznamnějším poskytovatelem neformálního vzdělávání v regionu ORP Jindřichův Hradec.

Adresa: Růžová 10, 377 01 Jindřichův Hradec

IČO: 42409152

Kontakty: telefon: +420 384 361 196

email: info@ddmjh.cz

web: www.ddmjh.cz

Ředitel: Mgr. Vladimír Prokýšek, tel. +420 602 161 031

Zřizovatelem Domu dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10 je Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, IČ 70890650.

Činnost Domu dětí a mládeže se v Jindřichově Hradci uskutečňuje ve dvou vlastních budovách a v prostorách, které jsou pro samotnou činnost pronajímány. Obě budovy se nacházejí v centru města Jindřichův Hradec, hlavní budova v Růžové ulici 10 a vedlejší budova v ulici Na Hradbách 44. Budovy jsou pronajímány pro sportovní kroužky, pro které není prostorové vybavení a kapacita, tělocvičny v prostorách Fitko Eden, 5. základní školu na sídlišti Vajgar a Sportovní halu, pro taneční kroužky je využíván sál v prostorách Pohybového studia I. S. A.

Jednotlivé kroužky jsou rozděleny na oddělení, která se o jejich činnost starají.

- oddělení předškolní výchovy,
- oddělení hudební a společenskovední,
- oddělení sportovní,
- oddělení přírody,
- oddělení techniky,
- oddělení rukodělných řemesel,
- oddělení estetiky – výtvarně-dramatické, taneční,
- oddělení keramiky,
- oddělení dopravní výchovy,
- Hvězdárna F. Nušla.

Ve školním roce 2015/2016 bylo organizováno v DDM J. Hradec 105 zájmových útvarů, z toho 2 dlouhodobé kurzy pro školní děti, 11 dlouhodobých kurzů pro dospělé, 2 dlouhodobé kurzy pro žáky a 8 krátkodobých kurzů pro děti i dospělé, 6 jazykových kurzů pro prarodiče s vnoučaty, 2 kroužky pro rodiče s dětmi a 6 kroužků pro předškoláky. Probíhaly 2 Baby kluby, do nichž během roku docházelo 138 rodičů se 150 dětmi a 1 žákem. V zájmových útvarech pracovalo celkem 1 161 členů, z toho 207 dětí, 657 žáků a studentů SŠ a 297 dospělých, a to nejen studentů VŠ.

Veškeré kroužky taneční, divadelní, zpívání s kytarou, flétničky a pěvecké ukončily svou činnost besídkami pro rodiče. Taneční kroužky pro velkou účast pořádaly Novoroční a Závěrečnou taneční akademii v sále KD Střelnice. Výtvarné kroužky a kroužky uměleckých řemesel prezentovaly své práce ve výlohách a prostorách DDM a v září 2016 uspořádaly výstavu ve vestibulu DDM pod názvem „Pět ročních dob“. Výtvarné a literárně-dramatické kroužky se zúčastnily soutěže Hradecký textík zasláním vlastních prací.

Taneční kroužky úspěšně reprezentovaly DDM v mnoha soutěžích a dosáhly v jednotlivých tanečních oborech vynikajících výsledků. I z oddělení techniky se různých soutěží účastnily děti z kroužků Papírový modelář, Plastický modelář, ale i Letecký modelář a Lodní modelář. I v této oblasti dosáhly skvělých výsledků.

Členové kroužku Fotografický a filmový klub dokumentovali činnost DDM a reprezentovali ji ve výloze DDM Růžová.

Plnění cílů vzdělávání

V loňském školním roce Dům dětí a mládeže uspořádal 136 akcí příležitostné zájmové činnosti (z toho 94 o sobotách a nedělích), do kterých se zapojilo 3 956 účastníků (z toho 2 077 o sobotách a nedělích).

Většina akcí probíhala o vedlejších prázdninách, ve večerních hodinách (např. Putování za skřítkem Podzimníčkem pro předškolní děti s rodiči), ale i o víkendech. Některé akce byly určeny svým zaměřením pouze členům kroužků (taneční semináře a soustředění, speciální výtvarné techniky – smaltování, výroba novoročních přání, velikonoční malování a pletení pomlázek), jiné byly pořádány pro širokou veřejnost (O cukrovou šachovnici, Cyklovýlet okolo rybníků, Výstava plastických modelů a Výstava papírových modelů apod.).

V turistické základně Dolní Radíkov se konaly tradiční zimní víkendy pro rodiče s dětmi.

Taneční kroužky Tři tečky Dream's, Krůčky, Kroky, Kroky začátečníci, JHS Body Talk, Aerobic Hvězdičky, Me Gusta Crew, clogging Klika vystoupily během roku na různých akcích, např. Mikulášská pro Klub aktivního stáří, karneval v Popelíně, charitativní akce pro PROUTEK na Plovárně, maturitní plesy atd.

Velký zájem byl o tradiční otevřené akce (Den dětí v parku, rozloučení s prázdninami Město dětem).

V oddělení přírody proběhlo několik dní Otevřených dveří pro veřejnost. Akce se konaly o sobotách a na zvířátka se přišlo podívat mnoho návštěvníků různého věku.

Spontánní zájmové činnosti

V odpoledních hodinách jsou provozovány v DDM Růžová i Hradební herny. V loňském školním roce je navštívilo přes 11.850 dětí při 158 akcí, a to i nečlenů kroužků a středoškolské mládeže.

Táborové činnosti

V létě 2016 bylo dětem navštěvující zájmové kroužky nabídnuto o vedlejších prázdninách 7 příměstských táborů různého zaměření v DDM Růžová a Hradební, kterých se zúčastnilo 151 žáků. O vedlejších prázdninách byly různé sportovní soutěže, velikonoční soustředění tanečních kroužků, výtvarné a rukodělné dílničky, přírodovědné akce.

DDM uspořádal 14 běhů letních táborů na základnách Tokániště, Dolní Radíkov, Střelnice a Jezdecký tábor v Otíně u Jindřichova Hradce. V DDM Růžová proběhly 3 příměstské tábory (Taneční tábor, Přírodovědný tábor – Máme rádi zvířata, sportovní tábor). Jeden tábor pro rodiče s dětmi na TZ Dolní Radíkov proběhl již v měsíci červnu. Též se opakoval výchovně rekreační tábor ve spolupráci s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Jindřichově Hradci. Celkem se na všech táborech vystříдалo 451 účastníků.

DDM dále zabezpečoval materiálně a organizačně letní činnost pro další subjekty (dětská nezávislá organizace Splávek, Junák Č. Budějovice, Naučné středisko ekologické výchovy Kladno – Čabárna, o. p. s.).

DDM Hvězdárna pořádal během letních prázdnin pozorování i mimo hodiny pro veřejnost, dále besedy a pozorování pro děti na letních táborech.

Pobytových akcí bylo v letošním školním roce 6 se 130 účastníky.

Na závěr letních prázdnin proběhla akce Město dětem, které se zúčastnilo přes 350 dětí. Akce byla využita pro nábor do zájmových útvarů a k prezentaci činnosti DDM.

Ostatní činnosti: osvětově informační

V nabídce činností byla i školní exkurze na Hvězdárně, prohlídky oddělení přírody a chovatelskou poradnu, seznámení se smaltem, enkaustikou, modelováním z Fima, pletení z pedigu.

Hojně navštěvované byly i výstavy výtvarných kroužků, papírových či plastických modelářů.

Oddělení techniky nabízelo školám exkurze (truhlářská dílna, výpočetní technika, automobilový trenažér, košíkářská dílna nebo studio našich kameramanů).

Pro mateřské školy byla rozšířena nabídka dopravního hřiště z jednoho dopoledne na dvě dopoledne týdně a také pro 1. třídy základních škol. Akce „Dopravní hřiště“ probíhalo s odborným vedením pracovníků DDM ve dvou učebnách, přičemž v jedné z nich, v sále, je vždy postaveno dopravní hřiště. V rámci dopravní výchovy využilo dopravní hřiště 14 mateřských škol a 6 základních škol, zúčastnilo se jich 2 010 dětí.

Individuální činnosti – práce s talenty

Pokročili členové tanečních a hudebních kroužků se zúčastňovali soutěží na celostátní úrovni (Pardubice, Praha, Bystřice nad Perštejnem, Třebíč, Chrudim, Žďár nad Sázavou, Česká Třebová).

Jedna dívka, kterou na recitační soutěž připravovala pracovnice DDM, postoupila z okresního kola recitační soutěže do kola krajského, které se konalo v Č. Krumlově, krajské kolo vyhrála a putovala do národního kola Přehlídky dětských recitátorů v rámci soutěže Dětská scéna ve Svitavách.

Několik zájemců jsme připravovali k talentovým zkouškám na SŠ a VŠ (výtvarný, hudební a dramatický obor).

Individuálních akcí proběhlo 40 s 51 účastníky.

Soutěže MŠMT

Z pověření Krajského úřadu bylo uspořádáno 25 okresních a krajských škol ústředně vyhlašovaných soutěží a olympiád s celkovým počtem účastníků 1827.

Personální podmínky

Personální zabezpečení školního roku odpovídalo rozsahu činnosti. Interních pedagogických pracovníků pracovalo 14, v přepočtu 12,25 pedagogů, 36 externích spolupracovníků vedlo kroužky.

Při zabezpečení chodu DDM a hlavně Hvězdárny pracovali 2 nepedagogičtí externisté, v oddělení přírody pomáhala 1 externí pracovnice s krmením zvířat, interních „nepedagogů“ bylo 9 – v přepočtu celkem na úvazky to bylo 6,97.

Další organizace, spolky, občanská sdružení, které se věnují volnočasovým aktivitám v obcích ORP Jindřichův Hradec:

Blažejov – Knihovna – jednorázové akce

Deštná – Rybářský kroužek – p. Stanka tel. 720 180 721

Hatín – Jezdecký kroužek – p. Valenta tel. 725 350 836

Jarošov nad Nežárkou – Krojovaná družina – Marie Šlechtová tel. 731 567 524

Kardašova Řečice – Model klub K. Řečice o. s. (modeláři, výtvarný, přírodovědný)

tel. 602160861, info@modelklub.eu,

- Hasiči
- Rybářský spolek
- Country soubor Housenky

Nová Bystřice – Rodinné centrum N. Bystřice, tel. 603 174 185, rod.cent@novabystrice.cz

- Rybáři
- Hasiči
- Ochránci přírody

Nová Včelnice – Skautský oddíl Gatlida - Sandrik Bednář tel. 774 801 694

- Mladí hasiči N. Včelnice
- Malý rybář - rybářský svaz N. Včelnice
- Mateřské centrum Pejsek a kočička (Komenského 386, N. Včelnice)

Pluhův Žďár – Hasiči děti Klenov

Popelín – Mladí hasiči

Příbraz – Příbrazský Plaváček o. s., Ing. M. Blažková tel. 724132556

pribrazskyplavacek@centrum.cz, Příbraz 23, Stráž n/Než.

Knihovnice Mgr. Jana Polnická tel. 725847870

Roseč – Mateřské centrum

- Hasiči
- Houbový park – Bohuslava Blaas Bérová tel. 604 247 389

Staré Město pod Landštejnem – Farní charita Protivín – p. Hruška tel. 731402982

Strmilov – YMCA Strmilov, email: strmilov@ymca.cz

- Rybářský svaz Strmilov

- Skauti
- Mateřské centrum Jahůdka - p. Jahodová

Záhoří – Hasiči

Jindřichův Hradec – Junák, Český skaut, Středisko Zlatá růže, Ing. Jošt tel. 775924516,
email: junakjh@skaut.cz

- IMCA J. Hradec, Mgr. H. Nosková tel. 606587763, email: imca-jh@snet.cz
- Skaut – Český skauting ABS, Středisko Pětিলisté růže J. Hradec O. Fürst tel. 723847283
- Pionýr ZS, Pionýrská skupina J. Hradec, D. Pěchota 608709757, email: pechotadusan@gmail.com
- Pionýr ZS, Pionýrská skupina 8. března J. Hradec, Mgr. L. Malá tel. 777295478, email: lenkaurmanova@gmail.com
- Otevřená Okna ZU, Ddr. B. Blažková, tel. 724594724, email: okna@okenko.eu
- Spolek Děbolínský medvídek ZS, K. Šteflíčková, email: kstef@seznam.cz
- Spolek Radouňáček, M. Bočková, email: mac.bockova@seznam.cz
- Rybářský spolek
- Hasiči
- Mateřské centrum Harmonie

Zdroj: vlastní zjištění

1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Základní skupina škol v území:

- 19 základních škol okresu Jindřichův Hradec, z toho:
 - 7 škol se sídlem v J. Hradci
 - 12 škol se sídlem mimo město J. Hradec
- Seznam včetně kontaktů v Příloze č.1

Z dostupných zdrojů na téma doprava ve vymezeném území existují jen informace zpracované k obecnému záměru rozvoje území. Nemají tedy přímou vazbu na školství. Přesto je dobré ze základních koncepčních materiálů jako výchozí informaci pro MAP shrnout to podstatné.

Tab. č. 16 – Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Jindřichův Hradec

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			8 664
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		4 888
	v tom	v rámci obce	3 446
		do jiné obce okresu	3 154
		do jiného okresu kraje	785
		do jiného kraje	1 072
		do zahraničí	207
	vyjíždějící do škol		3 776
	v tom	v rámci obce	2 336
		mimo obec	1 440

Zdroj: ČSÚ, Strategie území správního obvodu ORP Jindřichův Hradec v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a krizového řízení na období 2015 až 2024.

SWOT analýza se silnými a slabými stránkami dopravní obslužnosti a s příležitostmi a hrozbami popisuje budoucí možné vlivy na dopravní obslužnosti města Jindřichův Hradec. Byly zde definovány následující cíle a priority koncepce dopravní obslužnosti:

- „město pro lidi“, posílit postavení hromadné, pěší a cyklistické dopravy v centru,
- automobilovou dopravu podporovat na sídlištích a na obvodě města,

- obnovit v dopravní infrastruktuře „městské brány“,
- vytvořit pěší přístup ze sídliště Vajgar mimo Vídeňskou ulici,
- řešit výstupy z pěších zón a prostor náměstí Míru,
- intenzivně podporovat cyklistickou dopravu v centru,
- navrhnout řešení nebezpečných míst,
- řešit obsluhu Nežáreckého předměstí,
- systémově vyřešit parkování v centru města,
- integrovat hromadnou dopravu, změnit tarifní politiku v MHD ve prospěch celoročního předplatného, „autobusem kdykoliv chcete“.

Vazbu na situaci základních škol koncepce neobsahuje, významný je však záměr řešení nebezpečných zón ve městě.

Zdroj: Komplexní koncepce dopravní obslužnosti města Jindřichův Hradec – zhotovitel: NDCon, spol. s r.o., Zlatnická 10/1582, 110 00 Praha 1. Koncepce byla zpracována v rámci přeshraničního projektu Města v rozletu

Z výročních zpráv základních škol byly zjištěny tyto základní informace o jednotlivých školách:

ZŠ Strmilov

Školní rok 2014/2015: Do školy dojíždělo 71 žáků z 13 obcí, což je 51,8 % z celkového počtu. Školní rok 2015/2016: Zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Problematická zůstává dopravní obslužnost z některých směrů. I nadále sváží zaměstnanci města děti ze Zahrádek a Bořetína, protože autobus z tohoto směru přijíždí do Strmilova již v 6.42. Kvůli dojíždějícím žákům je také posunutý začátek vyučování na 7.45 (dětí z ostatních směrů přijíždějí v 7.10). Do školy dojíždělo 61 žáků ze 17 obcí, což je 43,6 % z celkového počtu.

Zdroj: www.zsstrmilov.cz

Protože místní základní škola se počtem žáků hraničně ocitá kolem limitu, který by znevýhodnil její financování, zavedlo zde město Strmilov v roce 2011 nabídku dopravy mladších dětí ze Zahrádek do školy zdarma. Děti ze Zahrádek totiž do té doby jezdily do ZŠ ve Studené. Služba je určena žákům z okolních obcí z první a druhé třídy, kteří by se sice

do ZŠ Strmilov dostali, avšak jejich dopravní spojení je příliš časně (př. 6.30). Zbytečně pak čekají před začátkem školy na výuku.

Na začátku jezdilo do školy tímto způsobem 3-5 dětí. Pokud bylo v autě místo, jezdily také děti z Bořetína a Palupína. Zájem o službu postupně rostl, v roce 2016 dosáhl své maximální kapacity tj. 16 dětí. Musí se používat hasičská dodávka Volkswagen Transit, kterou řídí jeden ze strážníků případně jiný zaměstnanec úřadu a trasu řidič musí jezdit dvakrát. Jedna jízda trvá 20 min. Náklady obce na službu jsou za benzín a čas jednoho zaměstnance úřadu. Problémy dříve působila nedochvilnost dětí nebo to, že se čekalo na neomluvené děti. Již se vyřešilo stanovením pravidel. Důležité je dbát na užívání bezpečnostních pásů a podsedáků pro malé děti.

ZŠ Kunžak

Více jak polovina žáků bydlí v Kunžaku – 108 (tj. 55,38 %), ostatní dojíždějí 87 (44,62 %): z místních částí Kunžaku 21, z Člunecka 23, ze Střížovicka 33, z obvodu Studená 3, ze Strmilova 3, z Horního Meziříčka 1, z Radíkova 1, z Heřmanče 1, z Jindřichova Hradce 3. Během školního roku škola zaznamenala nezvyklý pohyb žáků. O prázdninách se do školy přihlásilo 9 nových žáků, během září další 2 a 2 žáci se odhlásili. Ve zbývajících měsících školního roku 7 žáků ze školy odešlo a 2 přišli. Na konci školního roku bylo ve škole přihláшено 190 žáků. Do školní družiny bylo zapsáno celkem 50 žáků I. stupně, kteří byli rozděleni do dvou oddělení. Jedno z nich pracovalo v úplném výchovném programu, druhé oddělení bylo otevřeno jen na 1,5 hodiny denně – od 11.45 do 13.15 hodin a ve dvou dnech v době odpoledního vyučování ještě od 14.15 do 15.00. Toto oddělení navštěvovali zejména přespolní žáci do odjezdu autobusů.

Zdroj: www.zskunzak.cz

ZŠ a MŠ Kardašova Řečice

30 % žáků tvoří dojíždějící. Dojíždějícím žákům je k dispozici tzv. **přespolní třída**, kterou pravidelně navštěvovalo 18 dětí.

Zdroj: www.zskrecice.cz/vseobecne-informace/vyrocnni-zpravy/vyrocnni-zpravy.html

ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou

Základní škola v Jarošově nad Nežárkou je malotřídní školou s 1. – 5. postupným ročníkem, rozdělená do tří tříd. Jeden ročník je vždy samostatný (obvykle první), další ročníky spojují po dvou do jedné třídy podle počtu žáků v daném školním roce. Školu

navštěvují převážně žáci z Jarošova nad Nežárkou, ale je také spádovou školou pro okolní vesnice – Bednářeček, Bednárec, Hostějoves, Matějovec, Pýchov, Kamenný Malíkov a Zdešov. Škola se nachází asi 8 km od okresního města Jindřichův Hradec, které je z obce velmi dobře dostupné (autobusové i vlakové spojení). Po ukončení 5. ročníku odcházejí žáci na II. stupeň do základních škol v Jindřichově Hradci, někteří žáci úspěšně pokračují na osmiletém gymnáziu taktéž v Jindřichově Hradci.

Zdroj: http://zs.jasrosovnn.cz/?page_id%=97

ZŠ a MŠ Deštná

Kapacita školy 230 žáků naplněna 112 žáky, jedná se o školu podlimitní. Více jak polovinu počtu žáků představují děti dojíždějící z 10 okolních spádových obcí. Kapacita družiny činí 50 dětí, ale je využita 30 dětmi, proto je možné mít v provozu v současné době pouze jedno oddělení ŠD. Škola nabízí několik volnočasových aktivit v podobě kroužků a také zde probíhá kroužek „Letecký modelář“, který zde realizuje DDM J. Hradec.

ZŠ a MŠ Lodhéřov

V Základní škole a Mateřské škole Lodhéřov se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 13 (do konce prvního pololetí 14) žáků ve dvou třídách. Většina žáků (9, do pololetí 10) má trvalé bydliště v Lodhéřově, 1 ve Studnicích, 2 v Deštné a 1 v Jindřichově Hradci.

ZŠ a MŠ Nová Bystřice

Téměř jedna třetina žáků školy dojíždí z okolních obcí, což působí škole určité obtíže při sestavování rozvrhu. Některé žáky je nutno uvolňovat z části odpoledního vyučování. Dojíždělo také 8 pedagogů.

Zdroj: <http://www.zs.novabystrice.cz/userfiles/file/vyrocnizprava-o-cinnosti-skoly-2015-2016-nove.pdf>

ZŠ Nová Včelnice

Škola má 235 žáků v 10ti třídách. Součástí školy je i školní družina s 86 přihlášenými dětmi. V uplynulém školním roce pracovala tři oddělení.

Zdroj: <http://www.zsnovavcelnice.cz/soubor-vyrocnizprava-22-.pdf>

ZŠ a MŠ Plavsko

Celkem chodilo do školy 29 žáků, 15 z Plavska, 2 ze Stráže nad Nežárkou, 1 ze Stříbřece, 1 z Polště, 4 z Lásenice, 3 z Jindřichova Hradce a 3 z Příbraze. Školní družinu navštěvovalo 28 dětí. Družina byla provozována v samostatné učebně v prostorách budovy mateřské školy.

Zdroj: www.zsplavsko.cz

ZŠ a MŠ Popelín

Škola je malotřídní se dvěma třídami ZŠ, kde je 5 postupných ročníků, jednou třídou MŠ, jedním oddělením školní družiny a školní jídelnou. Dopravu dětí zajišťuje ZD Popelín, děti platí jízdné.

Zdroj: <http://zspopelin.cz/o-skole/>

ZŠ a MŠ Staré město pod Landštejnem

Ve školním roce 2014/2015 pracuje škola jako malotřídní s 1. – 5. ročníkem a 24 žáky. Ve školním roce 2015/2016 nikdo ze žáků nedojížděl.

Zdroj: http://www.staremestopl.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=15459&id=1067&p1=1051

ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou

Ve školním roce 2015/2016 bylo na základní škole otevřeno 9 tříd. Protože na druhém stupni nelze spojit do jedné třídy dva ročníky, bylo v 8. třídě pouze 8 žáků. Bylo otevřeno jedno oddělení školní družiny. V tomto roce musela základní škola požádat opět o udělení výjimky z počtu žáků, protože průměrný počet žáků nedosahoval 17, jak ukládá příslušná vyhláška. Ve školním roce 2015/2016 bylo otevřeno jedno oddělení školní družiny. Přihlášeno bylo 35 dětí (žáků 1. – 3. ročníku).

Zdroj: <http://skolastraz.cz/dokumenty/26/>

ZŠ Jindřichův Hradec I, Štítného 121

Na škole byla v provozu 3. oddělení školní družiny s celkovým počtem 100 pravidelně docházejících žáků z 1. – 3. tříd. Pobyt ve školní družině se hradí měsíčním poplatkem 100,- Kč na žáka

Zdroj: http://www.1zs.jhnet.cz/new/?page_id=441

ZŠ Jindřichův Hradec II, Janderova 160

Škola má k 30. 09. 2016 celkem 499 žáků v 19 třídách, čímž se jedná o školu s největším počtem žáků v celém ORP J. Hradec. Výuka probíhá v historické budově školy z roku 1897 na adrese Janderova 160, dále má škola pronajaty 3 učebny a 1 oddělení školní družiny v areálu Základní umělecké školy Vítězslava Nováka. Školní družina má celkem 5 oddělení a k 30. 09. 2016 se zde vzdělává 150 žáků. V časově dostupné vzdálenosti jsou i po změně dopravní obslužnosti ve městě zastávky autobusových spojů, což je podstatné zejména vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních obcí. V poslední době byla zvýšena bezpečnost dětí v okolí školy zpřehledněním dopravní situace, umístěním dvou retardérů a zvýšeným dohledem příslušníků městské policie, zejména v období ranní „dopravní špičky“ před 8. hodinou, kdy rodiče přivázejí děti do školy.

Škola svým žákům nabízí velkou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků, dále se zde osvědčila spolupráce se ZUŠ Vítězslava Nováka v podobě zajištění docházky žáků ze ŠD na jednotlivé kroužky realizované ZUŠ. Na škole díky rozvojovému programu MŠMT pracuje na 0,5 úvazku školní speciální pedagog, jehož financování je plánováno i v následujících letech v rámci výzvy OP VVV Šablony pro ZŠ a MŠ I.

Zdroj: <https://www.2zsjh.cz/file.php?nid=13001&oid=5959152>

ZŠ Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746

Škola má 456 žáků. Výuka probíhala ve 3 pavilonech. Průběžně se snaží kultivovat odpočinkový areál. Školní družina využívá především dětská hřiště v prostorách areálu. Multifunkční hřiště bylo využíváno k míčovým hrám a dětské hřiště bylo využíváno v době mezi vyučováním a v odpoledních hodinách. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školní družinu 134 žáků. Školní družina měla 5 oddělení.

Zdroj: http://www.3zsjhradec.cz/uredni_deska.php

ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 592

Ke dni 30. 9. 2016 měla škola celkem 266 žáků (119 chlapců a 147 dívek). Ve školním roce 2016 – 2017 došlo k nárůstu počtu prvních tříd o jednu třídu. Školní družina začínala v září 2016 s třemi odděleními. V listopadu 2016 bylo z důvodu navýšení počtu účastníků zřízeno 4. oddělení ŠD. ŠD navštěvovalo 93 účastníků.

Od 1. 9. 2017 bude díky schválení žádosti k Výzvě č. 02 16 022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠI pracovat speciální pedagog.

Zdroj: 4zsjh.cz/files/dokumenty/vyrocní_zprava_16_17.pdf

ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 692

K 30. 6. 2016 měla škola 499 žáků. Školní klub, hlavně z důvodu finančních možností, není zaveden. S platností od 1. 9. 2013 vydalo městské zastupitelstvo obecně závaznou vyhlášku o placení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů na provoz školních družin při základních školách. Výše příspěvku se zvýšila na 100 Kč měsíčně. Areál školy je poměrně rozsáhlý a dává možnost pro jeho využití nejen pro potřeby školy, ale i pro efektivní využití volného času dětí a mládeže. Odpočinkový vyasfaltovaný prostor mezi pavilony s venkovními stoly pro stolní tenis je žáky využíván o přestávkách, slouží jako dopravní hřiště a poskytuje další sportovní využití volného času. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem s prostory pro volejbal, malou kopanou, basketbal, tenis a nohejbal je využíváno pro výuku tělesné výchovy a pro efektivní využití volného času žáků. Bohužel na venkovních prostorách školy dochází občas k neukázněnému chování a vandalismu. Z tohoto důvodu škola nainstalovala v nejvíce devastujících místech kamerový systém, na který vydal kladné rozhodnutí Úřad pro ochranu osobních údajů v Praze. Dále má k dispozici velké hřiště, které má odpovídající propojené plochy pro softbal, malou kopanou a běžecké dráhy. Sportovní areál má dále sektory pro skok daleký a vrhačský sektor. Aby škola měla přehled o návštěvách cizích osob v budově, nainstalovali jsme u vchodových dveří elektronické otevírání s kamerou.

Zdroj: http://www.5zs.jhnet.cz/storage/vyrocní_zprava_15_16.pdf

ZŠ Jindřichův Hradec V, Větrná 54

Škola má 313 žáků. Ve školním roce 2015/2016 byla vzhledem k počtu přihlášených účastníků ustanovena tři oddělení ŠD se třemi vychovatelkami. Školní družina ve své každodenní činnosti poskytovala žákům 1. – 3. ročníku I. stupně vzdělávání v souladu se ŠVP. Provoz ranní družiny byl stanoven od 6.00 do 7.45 hodin a odpolední od 11.40 do 17.00 hodin, v pátek do 16.00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině probíhala dvakrát ročně, vždy na počátku nového pololetí.

Zdroj: http://www.6zs.jhnet.cz/dokumenty/vyrocní_zpravy/vyrocní_zprava_15_16.pdf

MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Z celkového počtu 147 žáků je v družině přihlášeno 40 a ve školním klubu 20 žáků. Škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytuje předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení.

Při základní škole speciální je zřízena třída pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením.

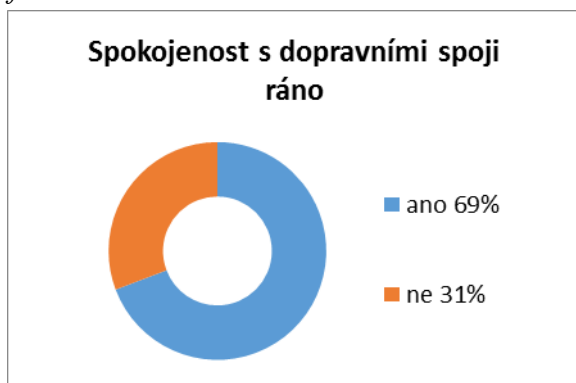
Zdroj: <http://www.skolajh.cz/userfiles/file/vyrocní-zpráva-2015-16.pdf>

Výzkumné šetření

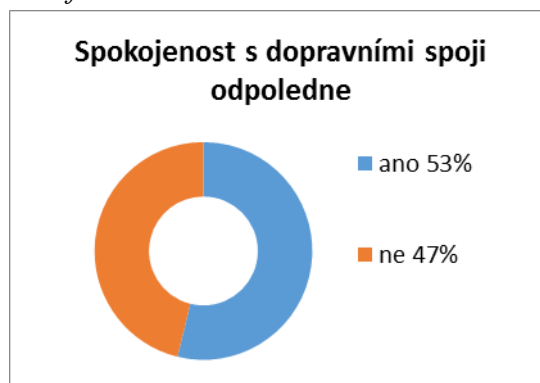
Pro potřeby vzniku MAP bylo provedeno šetření zaměřené na problematiku dojíždění žáků základních škol. Cílovou skupinou pro dotazování byli ředitelé škol na Jindřichohradecku. Výzkumný vzorek tvořilo 10 škol se sídlem mimo Jindřichův Hradec a 3 školy sídlící přímo ve městě. Ze základní skupiny tvoří oslovený vzorek škol 69 %.

Metodou zjišťování byl polostrukturovaný telefonický rozhovor (záznamový list v příloze č. 2). Šetření probíhalo od 16. 11. 2016 do 16. 12. 2016.

Graf č.1



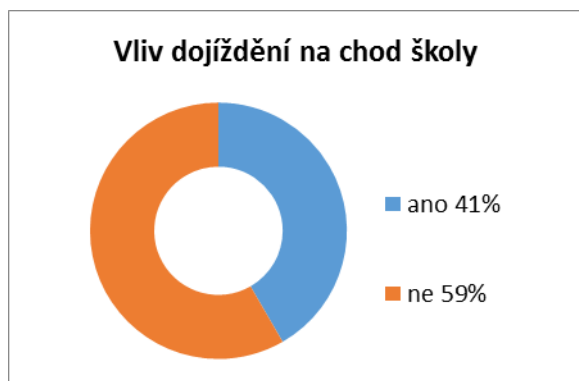
Graf č. 2



Zdroj: Výzkumné šetření 11/2016

Spokojenost s dopravním spojením dojíždějících žáků je vyšší u ranních spojů, dosahuje 69 %. V případě nespokojenosti ředitelé uváděli příliš rané spojení (např. spoj od Studené do Strmilova, z Nové Včelnice do Zdešova nebo Radouně), případně malá četnost odpolední linky ze střediskové obce do místních částí (např. Kunžak). Žádné spojení nemají žáci z Kardašovy Řečice na Deštnou (nutný přestup v J. Hradci). Bez problémů je dojíždění žáků ZŠ Popelín, zde děti sváží autobus místního Zemědělského družstva. Děti ze ZŠ Strmilov mají ráno výhodu dovozu ze směru Zahradky, Bořetín, Palupín autem Městského úřadu Strmilov (týká se 1. – 3. třídy přednostně a dále do naplnění kapacity max 8 míst). Školy se sídlem v Jindřichově Hradci jsou s dopravním spojením žáků spokojeni. Zčásti je to způsobeno také tím, že případné časové proluky řeší rodiče dovážením dětí autem (př. Praktická škola v J. Hradci).

Graf č. 3



Graf č. 4

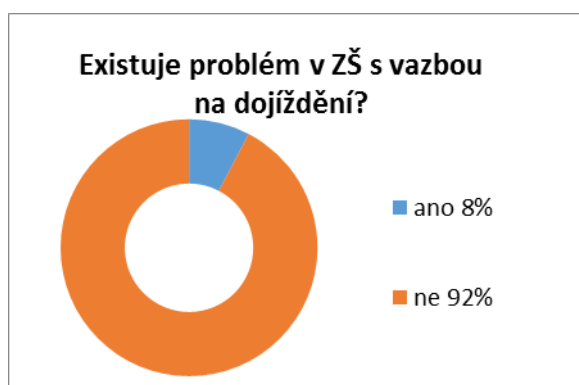


Zdroj: Výzkumné šetření 11/2016

Většina škol (59 %) není režimem dojíždění svých žáků nijak ovlivněna. Pokud někde dochází k malé časové kolizi mezi koncem výuky a odjezdem autobusu, školy vycházejí žákům vstříc např. uvolněním z výuky o 5min dříve. U některých škol však muselo dojít k posunu začátku vyučování (Strmilov 7.45, Deštná 7.30, N. Včelnice) nebo zkrácení přestávek (Deštná). Občas je potřeba také dřívější skončení výuky – kompenzováno časnějším začátkem).

Téměř všechny školy (85 % oslovených) mají v prostorách školy zázemí pro smysluplné trávení volného času. Nejvíce je postaráno o mladší žáky z I. stupně, ve všech školách je k dispozici školní družina. Pro starší děti některé školy zřídily školní kluby nebo možnost jít do počítačové učebny (4. ZŠ J. Hradec). Vždy je možnost navštěvovat kroužky a další zájmové činnosti pořádané školou. Ředitelé si jsou vědomi své zodpovědnosti za děti, které se vyskytují na půdě školy. Proto je vždy přítomna i další dospělá osoba (družinářka, vedoucí klubu).

Graf č.5



Zdroj: Výzkumné šetření 11/2016

Téměř všechny školy (92 % oslovených) neřeší žádný problém spojený s dojížděním svých žáků. Ojedinele se vyskytuje problém toulání. Na vandalismus při čekání na spoj ani v dopravních prostředcích si ředitelé nestěžovali. Pokud někde jsou zničené autobusové zastávky, pak je spíše viníkem místní mládež, nikoliv dojíždějící děti.

Závěr: Z výročních zpráv škol a rozhovorů s řediteli nebyl zjištěn vážný problém a podnět pro práci MAS ČK v oblasti dopravní dostupnosti základních škol na Jindřichohradecku. V mnoha školách dosahuje počet dojíždějících žáků významného podílu (např. Plavsko, Nová Bystřice, Kunžak, Strmilov) v celkovém počtu dětí. Výjimkou je obec Staré město pod Landštejnem, kde všech 24 dětí je místních.

Ředitelé ve venkovských školách by uvítali i více dětí z okolních obcí. Podmínky dopravy dětí do školy (cena, čas, spolehlivost) by v budoucnu mohla být konkurenční výhodou těm školám, které bojují s nedostatečným (až podlimitním) počtem žáků. Specifickou situaci, kterou můžeme označit za **příklad dobré praxe**, má ZŠ Popelín, kde ráno i odpoledne sváží děti školní autobus. Podporu obce má také ZŠ Strmilov, děti z I. stupně s příliš brzkým spojením do školy zde vozí do vyučování městský strážník.

Strategické cíle ohledně bezpečnosti provozu ve městě jsou předmětem jiných rozvojových materiálů. Případný vliv dojíždění na chod školy řeší ředitelé operativně, v nabídce mají možnosti trávení času v družinách a školních klubech. Případné nedostatky v dostupnosti zřejmě řeší rodiče sami, vedení škol nemá náměty ani poptávku po řešení nějakých problémů v této oblasti. Většina ředitelů (92 %) nepocítuje v oblasti dopravy žáků do školy žádný problém. Výjimkou je ZŠ Plavsko, kde byla zjištěna poptávka po obecním dopravním prostředku. Stejně tak by vlastní dopravu uvítala ZŠ Praktická v Jarošovské ulici (více budov ve městě, odloučené pracoviště v N. Bystřici, žáci s mentálním handicapem – někteří bez prostorové orientace). Zde doporučuji informačně podpořit zřizovatele školy a zmapovat možnosti dotací na pořízení a provoz obecního autobusu, minibusu nebo vícemístního automobilu.

Autorka ještě navrhuje v souladu s koncepcemi vzdělávání podpořit možnost zřízení nízkoprahového klubu pro děti a mládež nejen v Jindřichově Hradci, ale také v okolních obcích. Možnou cestou by bylo též sdílení sociálního pracovníka navázaného na „mobilní“ sociální službu zaměřenou na děti a mládež. Zde existuje vazba na komunitní plán sociálních služeb ORP J. Hradec, kde tento záměr je jednou z plánovaných aktivit. V rámci programu Prevence kriminality v Jihočeském kraji by tento záměr mohl najít podporu též v řadě škol, kde je zájem na smysluplném trávení volného času dětí i mimo školní výuku, tedy i v době čekání na dopravní spoj.

Příklad dobré praxe: Zlepšení dopravní obslužnosti Města Strmilov

Protože místní základní škola se počtem žáků hraničně ocitá kolem limitu, který by znevýhodnil její financování, zavedli jsme v roce 2011 nabídku dopravy mladších dětí ze Zahrádek do školy zdarma. Děti ze Zahrádek totiž do té doby jezdily do ZŠ ve Studené, chtěli jsme je získat pro naši ZŠ. Služba je určena zejména žákům z okolních obcí z první a druhé třídy, kteří by se sice do ZŠ Strmilov dostali, avšak jejich dopravní spojení je příliš časné (př. 6:30 h). Zbytečně pak čekají před začátkem školy na výuku.

Na začátku jezdilo do školy tímto způsobem 3 – 5 dětí, pokud bylo v autě místo, nabírali jsme děti z Bořetína a Palupína. Zájem o službu postupně rostl, letos dosáhl své maximální kapacity, tj. 16 dětí. Musí se používat hasičská dodávka Volkswagen Transit, který řídí jeden ze strážníků, případně jiný zaměstnanec úřadu a trasu musí jezdit dvakrát. Jedna jízda trvá 20 minut. Náklady obce na službu jsou: benzín a čas jednoho zaměstnance úřadu. Problémy dříve působila nedochvilnost dětí nebo to, že se čekalo na neomluvené děti. Již se vyřešilo stanovením pravidel. Důležité je dbát na užívání bezpečnostních pásů a podsedáků pro malé děti.

Jaromír Krátký, starosta města

1.1.6. Sociální situace

1.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Za sociálně patologické jevy považuje společnost takové formy chování, které jsou nežádoucí, neboť porušují sociální, morální či právní normy společnosti. Obecně je za takové chování považováno jednání, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. Jedná se o chování, které vede k poškození zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím. Za takovéto projevy patologického chování je považována kriminalita, závislosti – alkohol, drogy, gambling, náboženský fanatismus, virtuální drogy, vandalismus, domácí násilí, záškoláctví, lhaní a další.

Sociálně patologické projevy chování se vyskytují v celé společnosti včetně školního prostředí. Ve větší míře se mohou vyskytovat v tzv. sociálně vyloučených lokalitách.

V rámci vzdělávání žáků je prioritou primární prevence těchto jevů. Školy vypracovávají Minimální preventivní program zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program vychází z preventivní strategie školy a zpracovává ho školní metodik prevence na jeden školní rok.

Vzhledem k tomu, že patologické chování žáků má velký přesah, spolupracují školy s dalšími institucemi, a to jednak v oblasti prevence (přednášky), tak v oblasti řešení konkrétních projevů sociálně patologického chování – Policie ČR, Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně-pedagogická centra, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotníci apod. V daném regionu je velmi kvalitně nastavena spolupráce při řešení sociálně patologických jevů ve školním prostředí. Pracovníci škol a odboru sociálních věcí, oddělení sociálně-právní ochrany dětí společně řeší tyto projevy nežádoucího jednání při případových konferencích, kdy jsou ve spolupráci s rodinou nastavena opatření, která eliminují toto jednání.

Strategické dokumenty vztahující se k dané problematice v ORP J. Hradec

Komunitní plán sociálních služeb ORP Jindřichův Hradec 2015 – 2017

Plán prevence kriminality 2015 až 2018 – Město Jindřichův Hradec

Strategický plán rozvoje města Jindřichův Hradec 2015 – 2020

Strategické dokumenty vztahující se k dané problematice na krajské úrovni

Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže a Krajský plán primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2015 – 2017

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2014 – 2016

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020

Strategie školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020

Strategické dokumenty na celostátní úrovni

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020

V rámci prevence sociálně patologických jevů město Jindřichův Hradec v souladu s ustanovením § 10 zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí ve znění platných právních předpisů, zřizuje:

Zařízení výchovné sociální činnosti

Cílem je nabídnout dětem smysluplné trávení volného času alespoň v jednom dnu v týdnu po dobu školního roku. Do zařízení též docházejí děti, které mají výchovné problémy, případně se dopouštějí trestné činnosti. Jedná se o klubové aktivity. Výběr činností je přizpůsoben věku dětí, počtu dětí a jejich zájmům. Program je vytvářen tak, aby nabízel pestrost vyžití od sportovních aktivit přes kulturní zážitky, činnosti, které rozvíjejí motoriku a další dovednosti dítěte a ž po utváření hygienických návyků a základních zdravotních znalostí se zaměřením na jejich užití v rodině a v domácnosti.

Rekreačně výchovný tábor a víkendové pobyty

Tyto aktivity navazují na činnost zařízení výchovné sociální činnosti. Jsou určeny pro děti a mládež z málo podnětného sociokulturního prostředí a dále jako vyvrcholení celoroční účasti dětí v zájmové sociálně výchovné činnosti. Pobyt se dítěti poskytuje na žádost

zákonných zástupců dítěte. Jedná se 10-ti denní tábor a dva víkendové (třídenní) pobyty v první a druhé polovině roku. Program těchto pobytů je přizpůsoben věku dětí a jejich situaci. Dále je program tábora doplňován různými preventivními činnostmi, přednáškami, ukázkami. Na těchto činnostech se podílí Policie ČR, Vězeňská služba ČR, Armáda ČR, Český červený kříž.

Vybrané ukazatele sociálně patologických jevů na území ORP J. Hradec

Vzhledem k obtížnosti získání dat monitorujících výskyt sociálně patologických jevů pro celé území ORP J. Hradec, kdy například obvody Policie ČR nejsou totožné s obvodem ORP J. Hradec, se podařilo získat statistická data, která se vztahují k městu Jindřichův Hradec, a to konkrétně ke dvěma lokalitám, které lze charakterizovat jako lokality ohrožené sociálním vyloučením – ul. Miřiovského 1330/II a Nežárecká ulice 122/IV.

Dále jsou k dispozici informace o přestupcích v oblasti návykových látek, které byly projednávány odborem kanceláře starosty, přestupkového oddělení Městského úřadu v Jindřichově Hradci, které má uzavřenou veřejnoprávní smlouvu na úseku přestupkové agendy s 46 obcemi ORP J. Hradec.

Ukazatele kriminality v lokalitách Nežárecká 122/IV a Miřiovského 1303/II, Jindřichův Hradec za období 2015 a 2016

Rok 2015

Nežárecká 122/IV, Jindřichův Hradec

9x přestupek proti občanskému soužití

4x přestupek proti majetku

1x přestupek a úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomaniemi

1x trestný čin krádeže (vloupání do bytu)

1x trestný čin pokusu těžkého ublížení na zdraví

Miřiovského 1303/II, Jindřichův Hradec

7x přestupek proti občanskému soužití

1x přestupek proti majetku

1x trestný čin ohrožení pohlavní nemocí

Rok 2016

Nežárecká 122/IV, Jindřichův Hradec

6x přestupek proti občanskému soužití

1x přestupek proti majetku

Miřovského 1303/II, Jindřichův Hradec

2x přestupek proti občanskému soužití

2x trestný čin zanedbání povinné výživy

Zdroj: Policie ČR, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, územní odbor Jindřichův Hradec. Zpracoval kpt. Bc. Bohumír Dovalil, vrchní komisař ÚO

Přestupky v oblasti návykových látek, které byly projednávány přestupkovým oddělením Městského úřadu J. Hradec § 30 odst. 1), písm. j) a k) zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích ve znění platných právních předpisů

Rok 2015

Počet přestupků § 30 odst. 1) písm. j) a písm. k) přijatých ke zpracování: 9

Počet přestupků § 30 odst. 1) písm. j) a písm. k) projednaných: 6, osoby do 18 let 0, osoby starší 18 let 6

Rok 2016

Počet přestupků § 30 odst. 1) písm. j) a písm. k) projednaných: 15, osoby do 18 let 2, osoby starší 18 let 13

Zdroj: Městský úřad Jindřichův Hradec, odbor kanceláře starosty, oddělení přestupků.
Zpracoval: H. Miškovská, vedoucí oddělení

1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami. Může se jednat např. o některé z těchto charakteristik:

- vyšší míra nezaměstnanosti, větší počet dlouhodobě nezaměstnaných osob, osob obtížně uplatnitelných na trhu práce apod.,
- nedostatek pracovních příležitostí a legálních možností obživy, málo kvalifikovaná a špatně placená pracovní místa, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze systému sociálního zabezpečení,

- celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší počet dětí, které nedokončí základní vzdělání,
- vyšší kriminalita a častější výskyt společensky nežádoucích jevů, narušené rodinné či sousedské vztahy,
- nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, nefungující trh s bydlením, bydlení v nevyhovujících prostorách, v ubytovnách apod.,
- horší dostupnost veřejných či jiných služeb a obtížný přístup ke službám,
- špatné dopravní spojení s jinými oblastmi a regiony, izolovanost území, nedostatek vnějších kontaktů nebo přímo nepřátelství ze strany osob žijících v blízkosti sociálně vyloučené lokality,
- potřeba realizace podpůrných programů nebo specificky zacílených programů apod.

zdroj: www.slovníkmpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html

V ORP Jindřichův Hradec se vyskytují sociálně vyloučené lokality na území Jindřichova Hradce.

Sociálně vyloučená lokalita – Nežárecká ulice

První z nich, označovaná jako tzv. „Šindelna“, se nachází v Nežárecké ulici čp. 122/IV, J. Hradec. Tato lokalita byla mezi sociálně vyloučené zařazena v roce 2008 a je uváděna i v nové Analýze sociálně vyloučených lokalit v ČR společnosti GAC spol. s r.o., květen 2015.

Jedná se o dvoupatrový dům s byty pro sociálně slabé občany a neplatiče. Byty zde jsou o velikosti 1+1 a 2+1. Dům je vytápěn tuhými palivy – každý byt samostatně, k dispozici je studená voda na společných sociálních zařízeních. Lokalitu lze charakterizovat jako předměstskou část Jindřichova Hradce, která je s centrem města propojena hromadnou městskou dopravou, je v těsné blízkosti cyklistické stezky směřující do centra města. Obytné domy jsou v dosahu 100 metrů od této lokality.

Trvalé bydliště zde má hlášeno cca 36 osob. V domě žijí dvě početné rodiny, z toho jedna je vícegenerační. Ostatní rodiny jsou tvořeny maximálně čtyřmi osobami. Několik osob, které mají v této lokalitě hlášené trvalé bydliště, se zde nezdržují a žijí mimo lokalitu, v jiných částech města, případně se v Jindřichově Hradci vůbec nezdržují. V lokalitě žije romská populace, některé rodiny jsou smíšené.

Vlastníkem nemovitosti je město Jindřichův Hradec. Nájemní smlouvy zde jsou uzavírány na dobu určitou, v případě plnění podmínek nájemní smlouvy jsou nájemní

smlouvy prodlužovány. Přidělení bytu je schvalováno Radou města. Město, jako vlastník budovy, dle potřeby provádí opravy a údržbu nemovitosti, čímž je udržován stav objektu v dobrém stavu. Průměrně je do údržby nemovitosti a jednotlivých bytů ročně investováno 100 000 Kč.

Lokalita vznikla v roce 2002, kdy byla nemovitost kompletně zrekonstruována a byla do ní přestěhována část obyvatel z vybydleného domu v centru města. Od roku 2002 se skladba obyvatel obměnila. Byty jsou přidělovány osobám ohroženým sociálním vyloučením z důvodu ztráty bydlení v jiných nájemních (soukromých) bytech i mimo město Jindřichův Hradec (z jiných částí ORP J. Hradec).

Vzhledem k tomu, že část obyvatel této lokality lze označit za občany, kteří se nacházejí v tíživé sociální situaci – nezaměstnanost, zadlužení a s řadou dalších sociálních problémů, je zde ze strany odboru sociálních věcí Městského úřadu Jindřichův Hradec poskytována aktivní sociální práce. V lokalitě pracují jednak pracovníce oddělení sociálních služeb, tak i pracovníci orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Sociální práce je zaměřena na pomoc s hospodařením s finančními prostředky státu, na které rodiny mají nárok, a které jim jsou vypláceny Úřadem práce ČR, kontaktní pracoviště Jindřichův Hradec ze systému hmotné nouze a státní sociální podpory, případně hmotného zabezpečení uchazečů o zaměstnání. Sociální práce v tomto případě spočívá ve zřízení institutu zvláštního příjemce těchto prostředků, který rodinám i jednotlivcům pomáhá s účelným využitím prostředků státu, a to zejména na úhradu nájemného, hrazení výdajů spojených se školní docházkou dětí do školy, plnění si závazků vůči obci – hrazení poplatků za odvoz komunálních odpadů, poplatky za psy a v neposlední řadě též úhradu dluhů, které dané klienty při jejich nesplacení ohrožují.

Sociální práce též spočívá v motivaci klientů hledat si zaměstnání, zajištění potřebných dokladů a vedení klientů ke spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktní pracoviště J. Hradec při vyřizování sociálních dávek, dalšího vzdělávání po ukončení povinné školní docházky.

Část rodin je závislá na příjmech z dávkových systémů státu. V posledních letech se však daří i pro tyto obyvatele najít zaměstnání. Jedná se o podporované zaměstnávání osob dlouhodobě evidovaných jako uchazeči o zaměstnání u zdejšího úřadu práce. Nejčastěji získají pracovní uplatnění u organizace Služby města Jindřichův Hradec s.r.o.

Důležitá pomoc a podpora rodinám s dětmi je poskytována orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Rodinám je poskytováno poradenství ve výchově, rodiče i děti jsou motivováni nejen k řádnému plnění povinné školní docházky, ale jsou též motivováni k nástupu dětí do

předškolních zařízení a též ke studiu na středních odborných školách, učilištích apod. S částí rodin pracuje i kurátor pro děti a mládež, který dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí směřuje k provádění opatření směřujících k odstranění, zmírnění nebo zamezení prohlubování anebo opakování poruch psychického, fyzického a sociálního vývoje dítěte.

Rodinám s dětmi žijícími v této lokalitě je nabízena zájmová činnost pro nezletilé pořádaná městem Jindřichův Hradec, která je blíže popsána v předchozím textu.

Dále je rodinám nabízena a některými rodinami i využívána sociální služba, jejímž poskytovatelem je Farní Charita Jindřichův Hradec – sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, odborné sociální poradenství. Rodiny využívají i fakultativní služby Farní Charity J. Hradec – šatník a potravinová pomoc. Obyvatelé využívají i pomoc Českého červeného kříže J. Hradec.

Sociálně vyloučená lokalita – ulice Miřiovského

Druhá lokalita, o které se hovoří jako o lokalitě, ve které se zdržují osoby ohrožené sociálním vyloučením, je bytový dům v ulici Miřiovského 1303/II, Jindřichův Hradec, v centru města. Informace o tom, že s největší pravděpodobností bude na tuto lokalitu nahlíženo jako na lokalitu sociálně vyloučenou, obdržel odbor sociálních věcí přímo z Ministerstva práce a sociálních věcí ČR. Oficiálně však není tato lokalita jako sociálně vyloučená prozatím uváděna. V Jindřichově Hradci je známa pod názvem „Beruška“. Svým charakterem má tato lokalita znaky lokality sociálně vyloučené.

Do povědomí obyvatel města se tento bytový dům dostal zejména v roce 2014, kdy zde majitel umožnil bydlení převážně více početným romským rodinám z celé České republiky. S přistěhováním těchto rodin vyvstalo napětí jednak mezi obyvateli tohoto domu a majoritní společností, ale i mezi stávající romskou populací a nově přistěhovanými obyvateli. Kvalitu bydlení a sociální situaci v lokalitě ovlivňovalo i to, že se v tomto objektu lidé často stěhovali, přicházeli noví a noví nájemníci.

Jedná se o dvoupatrový dům v centru města v blízkosti III. základní školy, budovy Policie ČR a Středního odborného učiliště. Vlastníkem budovy je soukromá osoba. V minulosti se jednalo o ubytovnu, v současné době se jedná o bytový dům. Byty jsou tvořeny jednou místností, případně dvěma. V předsíni je kuchyňský kout – jedná se o sporák a skříňky, byty mají samostatné toalety a sprchový kout, do bytů je zavedena teplá voda, dům je vytápěn centrálně.

K trvalému bydlišti je zde hlášeno 59 osob. Z činnosti odboru sociálních věcí je známo, že ne všichni trvale hlášení obyvatelé se na této adrese zdržují, celá řada jich bydlí

v jiných částech ČR. Odbor sociálních věcí pracuje s 39 osobami, což jsou všichni fakticky bydlící obyvatelé dané lokality – dospělí i nezletilé děti.

V současné době dům obývají většinou romské rodiny s dětmi, které pocházejí z J. Hradce, které se v minulosti z J. Hradce odstěhovaly a nyní se vrací. Většina obyvatel tohoto domu žije z dávkového systému státu. Jedná se dlouhodobě nezaměstnané, vícegenerační rodiny s dětmi.

I v této lokalitě je poskytována intenzivní sociální práce a sociální poradenství jako v lokalitě „Šindelna“. Neboť i zde žijí rodiny, které se potýkají s celou řadou sociálních problémů a je na místě je včas řešit. Jedná se, jak je uvedeno výše o institut zvláštního příjemce, přímá sociální práce s rodinami, poskytování sociálně-právní ochrany dětí, a dalších viz výše.

Vzhledem k tomu, že se jedná o soukromý objekt, je složité ovlivnit kvalitu bydlení a služeb. Toto je v kompetenci majitele nemovitosti a jeho ochotě investovat do domu.

Zdroj: činnost Odboru sociálních věcí MěÚ J. Hradec

Plán prevence kriminality 2015 – 2018 Město Jindřichův Hradec

1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Sociální služby v obci s rozšířenou působností Jindřichův Hradec jsou poměrně rozvinuté. Pokrývají téměř všechny důležité oblasti jak z hlediska struktury, nabídky, kapacity a finanční náročnosti. Úroveň, dostupnost a rozsah sociálních služeb je srovnatelná s ostatními městy v České republice. Organizace, které působí v obci s rozšířenou působností Jindřichův Hradec, poskytují jak registrované sociální služby dle zákona č. 108/2006 Sb. O sociálních službách, tak doprovodné (neregistrované) sociální služby. Cílovou skupinou níže uvedených služeb jsou děti, mládež a rodiče.

Registrované sociální služby

Registrované sociální služby nabízí na území obce s rozšířenou působností Farní charita Jindřichův Hradec (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi) a Farní charita Protivín provozuje ve Starém Městě pod Landštejnem Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Síť. Od 1. 1. 2018 bude NZDM Síť provozovat Farní charita Jindřichův Hradec.

Farní charita Jindřichův Hradec – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Posláním sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi je pomáhat rodinám s dětmi v nepříznivé životní situaci. Služba poskytuje pomoc především v činnostech vzdělávacích a aktivizačních (například pomoc dětem s přípravou do školy, opakování učiva, domácími úkoly, doprovody domů apod.). Také pomáhá rodinám při uplatňování jejich práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí členů rodin (například pomoc se složenkami, vyplnění žádostí o dávky, doprovod na úřady, pomoc při hledání zaměstnání, řešení dluhů apod.) a zprostředkování kontaktu se společenským prostředím.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve Starém Městě pod Landštejnem

NZDM SÍŤ již několik let poskytuje ve Starém Městě pod Landštejnem ambulantní službu, která nabízí bezpečný prostor, zázemí a pomoc dětem a dospívající mládeži ve věku 6 – 26 let žijící v obci Staré Město pod Landštejnem a jejím okolí, které splňují alespoň jedno z těchto kritérií: ocitli se v nepříznivé životní situaci, mají životní styl, díky němuž se dostávají do konfliktů se svým okolím. Díky nabídce smysluplného prožití volného času se NZDM snaží minimalizovat možná úskalí související se způsobem života mladých dospívajících lidí, umožnit jim lépe se orientovat v sociálním prostředí a pomoci řešit jejich problémy.

Město Jindřichův Hradec zpracovalo Plán prevence kriminality, na jehož základě byl vznesen požadavek na zřízení nízkoprahového zařízení pro děti a mládež zaměřený zejména na věkovou kategorii 15 – 18 let, který ve městě chybí. Potřeba zřídit nízkoprahového zařízení pro děti a mládež ve městě Jindřichův Hradec je také zaznamenáno v dokumentu Akční plán pro rok 2018 a dále v Komunitním plánu sociálních služeb v ORP Jindřichův Hradec 2015 – 2017.

Domov pro matky s dětmi a Rodinná poradna Políkno

Domov pro matky s dětmi, zřízený městem Jindřichův Hradec, jako organizační složka, poskytuje ubytování za úhradu na přechodnou dobu matkám s dětmi nebo těhotným ženám, které se ocitly v mimořádně náročné životní situaci spojené se ztrátou bydlení a tuto situaci nezvládají samy nebo s pomocí rodiny řešit. Součástí ubytování je zajištění těchto služeb: studená voda, teplá voda, plyn, teplo, elektrická energie, odvoz odpadu, zapůjčení ložního prádla a přikrývek. Uživatelka má právo využívat všechny společné prostory v objektu Domova pro matky s dětmi, v souladu s platnými pravidly. Poskytovatel vytváří podmínky pro samostatnou přípravu stravy užívatelky ve společné kuchyni. Dále poskytuje pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí a pomoc při dosažení jejich cíle. Zejména pak pomoc při hospodaření, osvojování si pracovních návyků, péči o dítě, vaření, jednání na úřadech, získávání dovedností při práci na počítači apod.

Rodinná poradna v Jindřichově Hradci

Poskytuje odborné sociální poradenství osobám v těžké životní krizi, dále krizi předmanželské, manželské, rodinné a porozvodové. Jednou ze základních činností rodinné poradny je psychologická, terapeutická a poradenská diagnostika. Poradenství je poskytováno bezplatně, bez dalších doporučení a konzultace.

Dále jsou uvedeny registrované sociální služby zaměřené na děti se zdravotním postižením:

Centrum sociálních služeb Jindřichův Hradec – Stacionář Bobelovka

Poskytuje potřebné sociální služby osobám s mentálním postižením od pěti let věku, jejichž situace vyžaduje pravidelnou pomoc jiné fyzické osoby formou denního a týdenního stacionáře. Zařízení usiluje o vytvoření prostředí co nejpodobnějšího běžnému životu

a zajišťuje tak uživatelům ambulantní a pobytové služby zaměřené zejména na oblasti výchovy, vzdělávání a aktivizačních činností, rozvoje osobnostně-sociálních dovedností, sociálního poradenství, aktivního využití volného času a uspokojování dalších životních potřeb a usiluje o vytváření podnětného prostředí rodinného charakteru.

Raná péče

Terénní služba (případně doplněná ambulantní formou) poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené nebo jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a podporu vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby.

V ORP Jindřichův Hradec nesídlí žádná organizace poskytující ranou péči. Dojíždí sem ale organizace z okolních regionů. Jsou to:

Raná péče I MY (zřizovatel I MY, o.p.s.) – pro rodiny dětí s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením, s opožděným či ohroženým vývojem a děti s poruchami autistického spektra.

Středisko rané péče SPRP České Budějovice – pro rodiny s dětmi se zrakovým postižením nebo s ohroženým vývojem v oblasti zrakového vnímání.

APLA Jižní Čechy, z. ú. – pro rodiny s dětmi s poruchou autistického spektra.

Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. – pro rodiny s dětmi se sluchovým a kombinovaným postižením.

Neregistrované (doprovodné) sociální služby

Práci s dětmi a mládeží se v ORP J. Hradec věnuje celá řada organizací. Jde o školy a školská zařízení, které často organizují i volnočasové aktivity pro děti. Je to Dům dětí a mládeže Jindřichův Hradec a celá řada dětských oddílů. Neméně významné jsou i sportovní kluby zaměřené na mládež. Všechny tyto organizace přispívají ke smysluplnému trávení volného času dětí a mládeže a jejich činnost má hmatatelný preventivní dopad.

Sociální problematika se také významně odráží v aktivitách města Jindřichův Hradec. Činnost města je v oblasti „Děti a mládež“ zaměřena na snížení sociální izolace skupin obyvatelstva ohrožených sociálním vyloučením. Konkrétně je tato činnost zaměřena na děti a mládež ze slabého sociokulturního prostředí. Snahou je zejména předcházet situacím, kdy děti přebírají životní styl komunity, která je dlouhodobě bez práce a vlastních stabilních příjmů, za svůj. Cílem těchto činností města je zejména primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů a zajištění prevence v oblasti boje s návykovými látkami. Dále je

cílem těchto aktivit rozvoj komunikačních schopností, osvojení základních hygienických návyků a základních norem chování. Činnosti jsou zaměřeny motivačním způsobem na rozvíjení zájmu o plnohodnotný život.

Město Jindřichův Hradec tuto činnost pořádá od roku 2003 a naplňuje tak ustanovení §10 zákona o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999., ve znění pozdějších předpisů. V rámci prevence kriminality a sociální práce se sociálně slabými rodinami město Jindřichův Hradec každoročně pořádá rekreačně výchovný tábor pro děti v době letních prázdnin, v době školního roku dva víkendové pobyty pro děti a celoročně jednou týdně vyjma letních prázdnin funguje zájmová sociálně výchovná činnost zaměřená na práci s dětmi zejména do 15 let věku.

Zájmová sociálně výchovná činnost – jedná se o aktivitu, která umožňuje dětem z rodin, kde rodiče v plné míře neplní rodičovskou odpovědnost, smysluplné trávení volného času alespoň v jednom dnu v týdnu po dobu školního roku. Do zařízení též docházejí děti, které mají výchovné problémy, případně se dopouštějí trestné činnosti. Jedná se o klubové aktivity v prostorách Domu dětí a mládeže v Jindřichově Hradci a tělocvičně SOŠ a SOU J. Hradec. Výběr činností je přizpůsoben věku dětí, počtu dětí a jejich zájmům. Program je vytvářen tak, aby nabízel pestrost vyžití od sportovních aktivit přes kulturní zážitky, činnosti, které rozvíjejí motoriku a další dovednosti dítěte až po utváření hygienických návyků a základních zdravotních znalostí se zaměřením na jejich užití v rodině a v domácnosti.

Rekreačně výchovný tábor pro děti – tato činnost je určena pro děti, jejichž rodiče neplní povinnosti plynoucí z rodičovské odpovědnosti, nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z této odpovědnosti, a rovněž pro děti, které byly svěřeny do péče jiné osoby než rodiče, pro děti, které vedou zahálčivý nebo nemravný způsob života, děti, na kterých byl spáchán trestný čin nebo které byly k jeho spáchání zneužity. Je určen zejména pro děti z málo podnětného sociokulturního prostředí a dále jako vyvrcholení celoroční účasti dětí v zájmové sociálně výchovné činnosti. Pobyt se dítěti poskytuje na žádost zákonných zástupců dítěte. Jedná se desetidenní tábor v Turistické základně DDM J. Hradec v Dolním Radíkově.

Výchovný víkendový pobyt – tato aktivita je určena pro děti ze stejného prostředí jako výchovně rekreační tábor a koná se na stejném místě. Jde o umožnění intenzivnější práce s dětmi i v průběhu roku mimo letní prázdniny. Z tohoto důvodu se koná 1x v prvním a 1x ve druhém pololetí roku. Činnost zde probíhá formou her s důrazem na postupové soutěže, tak aby byl přiblížen dětem reálný život mimo rodinu ve společnosti ostatních dětí a dospělých. Smyslem takové činnosti je prohloubení vzájemných vztahů dětí při dlouhodobějším trávení

volného času.

Sociální problematika je však také hlavním tématem programů prevence **THEIA** a **Metha**, z. ú. Nad rámec svých běžných činností působí pedagogicko-psychologická poradna. **Centrum pro rodinu Okénko** podporuje rodiny s dětmi, rodiny v krizi a rodiny pečující o dítě se speciálními potřebami. Pěstounské rodiny doprovází aktivita **Otevřených OKEN**, z. ú. Dětem s narušenou komunikační schopností se věnuje **Speciálně pedagogické centrum Jindřichův Hradec**, které je odloučeným pracovištěm Základní školy logopedické Týn nad Vltavou. V ORP Jindřichův Hradec působí také několik rodinných a mateřských center.

Realizace programů primární prevence rizikového chování THEIA – programy primární prevence na školách jsou zaměřeny na konkrétní rizikové chování dětí a mládeže, jejichž společným cílem je předejít problémům a následkům spojeným s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich dalšímu rozšíření. Programy primární prevence navazují na práci pedagogických pracovníků na školách. Reagují na potřeby škol a školských zařízení, reflektují aktuální situaci u dětí a mládeže, jsou aktualizovány o nové prvky a fenomény. Programy jsou vedeny interaktivními metodami se zaměřením na prožitek. Cílovou skupinou jsou děti a mládež, kdy primární práce je na školách, které navštěvují. Programy jsou však určeny i pro organizace typu nízkoprahových zařízení pro děti a mládež.

Tréninkové programy Pedagogicko-psychologické poradny – kromě standardních diagnosticko-reedukačních činností nabízí poradna také tréninkové programy pro děti. Jedná se o program Neposeda, který je určen pro děti ve věku 6 – 10 let s diagnostikovanou poruchou pozornosti (ADHD). Prostřednictvím skupinové práce se děti učí, jak zvládat obtíže s nepozorností, neklidem a impulsivitou. Pro rodiče je připraven speciální program, zaměřený především na hledání vhodných výchovných a výukových postupů. Programy Nebojsa (pro děti ve věku 5 – 7 let) a Kamarád (12 – 15 let) jsou zaměřeny na rozvoj sociálně-emočních kompetencí. Pro předškolní děti je určen kurz Hurá do školy. V tomto kurzu získá dítě vědomosti a dovednosti, které mu umožní lepší start ve škole. Účast na kurzech je bezplatná.

Specifická prevence pro školy a školská zařízení – Metha, z. ú. – všeobecná a selektivní primární prevence pro školy a školská zařízení, semináře pro pedagogy, osvěty pro veřejnost. Cílem je předcházení rizikovému chování mládeže v oblasti závislostního chování (adiktologie), oddálit experimentování s návykovými látkami, popř. vyloučit užívání vůbec, prevence kriminality, výchova a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu.

OTEVŘENÁ Okna, z. ú. – Centrum pro rodinu Okénko podporuje osobnostní růst uživatelů prostřednictvím poradenských, terapeutických, speciálně pedagogických a vzdělávacích aktivit, včetně doučování a tréninku sociálních dovedností. Poskytuje psychickou podporu a doprovázení v obtížných životních situacích, motivuje uživatele k mobilizaci osobních sil, náhledu na vlastní problémy a samostatné řešení životních úkolů. Výstupem je zajištění poradenských, terapeutických a doprovázejících služeb pro sociálně znevýhodněné rodiny s dětmi, rodiny v krizi a rodiny pečující o dítě se speciálními potřebami.

OTEVŘENÁ Okna, z. ú. – Doprovázení pěstounských rodin Jde o poskytování poradenských služeb, terapeutických konzultací a přímého doprovázení pěstounských rodin na základě Pověření OSPOD. Cílovou skupinou jsou náhradní rodiny, především ty, které mají s organizací Otevřená OKNA, z. ú., uzavřenou Dohodu o výkonu pěstounské péče, dále pak rodiny, které se chtějí účastnit jednotlivých vzdělávacích nebo respitních aktivit. Věkově cílová skupina není omezena.

OTEVŘENÁ Okna, z. ú. – dobrovolnické programy – Program Pět P Jedná se o volnočasový sociálně preventivní program pro děti od 5 do 18 let. *Sportovní klub Kapři* – pro sportovce se zdravotním postižením – volnočasový sociálně preventivní program pro děti se zdravotním postižením od 6 do 18 let. Dále jsou organizovány *letní tábory pro děti a dospělé se zdravotním postižením a letní sportovní soustředění SK Kapři*.

Speciálně pedagogické centrum Jindřichův Hradec bylo zřízeno při ZŠ logopedické v Týně nad Vltavou - zabezpečuje diagnostickou, metodickou, poradenskou a terapeutickou pomoc pro děti předškolního a školního věku s poruchami řeči a komunikačních dovedností.

Pracovní aktivity SPC se specifikují na řečově postižené děti a stěžejním úkolem je dlouhodobá a systematická práce s těmito dětmi a jejich rodinami. Pozornost je věnována zejména dětem s kombinovanými vadami.

Středisko výchovné péče Jindřichův Hradec zahájilo provoz v prosinci 2015. Zaměřuje se na práci s dětmi s výchovnými a výukovými problémy, jako je špatný prospěch, záškoláctví, krádeže, útěky z domova, agresivní chování, na oběti šikany a agresory. Pracuje zde psycholog, etoped a sociální pracovník.

Rodinné centrum v Nové Bystřici je prostorem pro setkávání, sdílení, tvoření, vzájemnou inspiraci a podporu. Setkávání rodin s nejmenšími dětmi má za cíl vytváření otevřeného prostoru pro posilování mateřských a otcovských kompetencí, hodnot rodiny, pracovních dovedností a znalostí rodičů, navazování nových kontaktů, podpora a pomoc při

řešení problémů, spolupráce s odborníky, akce s prvky tradičních svátků a udržování zvyků, mimoškolní vzdělávání dětí, nácvik pozitivního sociálního chování dětí v rámci pravidelného dopoledního programu RC. Také nově zařazena služba podporující rodiny při péči o děti prvního stupně základní školy.

Mateřské centrum YMCA na sídlišti Vajgar v Jindřichově Hradci – volnočasové aktivity na dobrovolnické bázi rozvíjející poznávací a kreativní schopnosti dětí, podpora etického myšlení a citění dětí. V YMCA centru se pravidelně dopoledne setkávají maminky s dětmi před nástupem do mateřské školy.

Mateřské centrum v Nové Včelnici vzniklo v roce 2015. Setkávání maminek a jejich dětí probíhá dvakrát v týdnu v budově Městského úřadu v Nové Včelnici a v tělocvičně (cvičení pro matky s dětmi). Děti zde najdou přirozené společenství vrstevníků a uvidí svoji matku v jiné roli než v domácnosti. Společenství v mateřském centru umožňuje včasné pojmenování problémů v rodině a hledání jejich řešení. Předchází se tak konfliktním situacím. Rodiny se učí využívat volný čas, proto dochází i k prevenci kriminality.

Kromě shora uvedeného výčtu je realizována na obecním úřadu obce s rozšířenou působností Jindřichův Hradec (tzn. III. typu) sociální práce a sociálně-právní ochrana dětí. Na pověřeném úřadu v Nové Bystřici (tzn. II. typu) je také realizována sociální práce.

Zdroj: Akční plán pro rok 2018

Komunitní plán sociálních služeb ORP Jindřichův Hradec 2015-2017

Plán prevence kriminality 2015-2018

Strategický plán rozvoje města Jindřichův Hradec

1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání

1.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělání

Ve Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za rok 2014/2015 je uvedeno, že jedním ze stěžejních bodů rozvoje školství je podpora technického vzdělávání. Velká pozornost je mimo jiného věnována spolupráci se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou. Zájem o technické obory ve vzdělávání v rámci Jihočeského kraje roste.

Střední vzdělávání je zaměřeno, jak uvádí školský zákon, na rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání důležitých pro osobní rozvoj jedince. Střední vzdělávání dále mimo jiného vytváří předpoklady k celoživotnímu učení a přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Tato strategie byla velmi vhodně aplikována, jak je ve Výroční zprávě (2016) uvedeno, v rámci projektu Nová závěrečná zkouška (NZZ), který probíhal v letech 2009 – 2012, poté pak dále v projektu NZZ 2 do roku 2014. Podstatou je jednotné zadání závěrečné zkoušky pro určitý obor vzdělání. Na tomto zadání spolupracují učitelé SŠ s odborníky z praxe. Do roku 2013/14 jednotné závěrečné zkoušky uplatnilo více než 90 % škol.

Střední školy; statistické přehledy na území ORP v porovnání se statistickými údaji za celý Jihočeský kraj

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání

- Střední vzdělání v délce 1 roku nebo 2 let denní formou vzdělávání (např. praktická škola).
- Střední vzdělání s výučním listem v délce 2 nebo 3 let denní formou vzdělávání.
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou v délce 4 let denní vzdělávací formou.

Stupňů středního vzdělávání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání, např. večerní, dálkové, distanční, kombinované. Dále jsou vytvořeny v denní formě další specializované programy vzdělávání výše neuvedené (viz školský zákon). V následujících dvou tabulkách jsou uvedeny počty žáků v denní formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015, jejichž zřizovatelem je kraj nebo ostatní zřizovatelé. V posledních řádcích první tabulky jsou uvedeny procentuální podíly počtu žáků škol na území ORP J. Hradec na celkovém počtu za Jihočeský kraj.

Tab. č. 17 - Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L nást.	SŠ celkem
J. Hradec	J. Hradec	GY V. Nováka, JH	130	344					474
		OA TGM a JŠ, JH			207				207
	J. Hradec	SOŠ a SOU, JH			147	242			389
	J. Hradec	SZdŠ, JH			179				179
		MŠ, ZŠ a PrŠ, JH					12		12
ORP J. Hradec celkem			130	344	533	242	12		1261
% z počtů uváděných za ORP			10,3	27,3	42,3	19,2	0,9		100
Okres J. Hradec celkem			325	739	1049	1043	12		3272
% z počtů uváděných za okres J. Hradec			9,9	22,6	32,2	31,9	0,4		100
Jihočeský kraj celkem			1865	4360	11297	5944	52	874	24399
% z počtů uváděných za kraj			7,6	17,9	46,3	24,4	0,2	3,6	100

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tab. č. 18 - Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	C	L nást.	SŠ celkem
J. Hradec	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			44				44
Okres JH celkem					44				44
Celkem Jihočeský kraj			661	880	671	292	21	36	2 561

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

J – střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky)

C – střední vzdělání

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Výsledky analýzy z tabulek je možné komentovat následovně:

Z tabulky č. 1 je zřejmé, že typ vzdělávání K-G vyšší, tj. žáci vyššího stupně víceletých gymnázií je na území ORP J. Hradec téměř o 10 % vyšší než je podíl tohoto vzdělávání na území Jihočeského kraje. Naproti tomu typ vzdělávání H, E, tj. typ vzdělávání střední s výučním listem je o více než 5 % nižší než je uváděn podíl za kraj celkem. Na území ORP J. Hradec není žádný typ vzdělávání L – nást., tj. nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Ve výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za rok 2014/2015 je dále uvedeno, že ve školním roce 2014/2015 tvořili největší podíl v rámci denního vzdělávání z celkového počtu žáků, žáci maturitních oborů. Za poslední roky se daří zachovat poměr učebních a maturitních oborů.

Je třeba konstatovat, že na analyzovaném území není škola, která by poskytovala vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjela a prohlubovala znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytovala všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

Za pozitivní výsledek analýzy je možné považovat to, že z údajů za školní roky 2007/2008 až 2014/2015 je zřejmé, že se již snižuje meziroční pokles žáků. Podle demografické křivky by se v následujících letech měl již pokles žáků zastavit.

Odborné školy a střední odborná učiliště; skupiny oborů vzdělání

Jak je uvedeno ve Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (2016), více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť je soustředěna v okresních městech. Stejný trend se projevuje také na území ORP Jindřichův Hradec.

Na území ORP J. Hradec jsou následující střední odborné školy:

- Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec.
- Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec.

Na středním odborném učilišti v Jindřichově Hradci jsou dále uvedené obory vzdělávání:

- Kuchař-číšník, obor 65-51-H/01
- Prodavač, obor 66-51-H/01
- Elektrikář – silnoproud, obor 26-51-H/02

- Zedník, obor 36-67-H/01
- Klempíř – stavební výroba, obor 23-55-H/01
- Nástrojař, obor 23-52-H/01

V průběhu šetření na odborném učilišti a střední odborné škole bylo zkoumáno, jaký podíl žáků je z území ORP J. Hradec a jaký podíl je z ostatního území.

Tab. č. 19 – Celkové počty žáků k 31. 10. 2016 podle umístění základní školy, ze které přicházejí

obor	Počet žáků v roce 2016/2017	Z toho Území ORP	Ostatní školy okresu J. Hradec	Ostatní území
Střední odborné učiliště:				
Kuchař-číšník, Obor 65-51-H/01	67	38	10	19
Prodavač, Obor 66-51-H/01	28	22	1	5
Elektrikář – silnoproud, Obor 26-51-H/02	23	15	2	6
Zedník, Obor 36-67-H/01	19	14	4	1
Klempíř – stavební výroba, Obor 23-55-H/01	11	9	1	1
Nástrojař, Obor 23-52-H/01	43	39		4
Celkem střední odborné učiliště	191	137	18	36
Podíl v % podle území, odkud žáci přicházejí	100	71,8	9,4	18,8
Střední odborná škola:				
Provoz a ekonomika dopravy, Obor 37-41-M/01	7	5	1	1
Ekonomika a podnikání. Zaměření: cestovní ruch, Obor 63-41-M/01	54	35	3	16
Informační technologie (obor výpočetní techniky), Obor 18-20-M/01	69	52	14	3
Mechanik strojů a zařízení, Obor 23-44-L/01	Nový obor	Nebyl ještě otevřen		
Celkem střední odborná škola	130	92	18	20
Podíl v % podle území, odkud žáci přicházejí	100	70,8	13,8	15,4

Zdroj: vlastní zpracování podle stavu k 31. 10. 2016

V Dlouhodobém záměru Jihočeského kraje je konstatováno, že síť vyšších odborných škol a jejich oborová skladba je v rámci JČK dostačující a stabilizovaná není tedy nutné uvažovat o jejím rozšíření.

K oborové skladbě středních škol je v dlouhodobém záměru JU uvedeno, že tato odpovídá současným potřebám trhu práce a jednotlivé obory jsou rovnoměrně zastoupeny na celém území JČK.

S tímto tvrzením je možné polemizovat v tom, že na konkrétním území ORP Jindřichův Hradec je nižší počet studentů v typu vzdělávání H, E, tj. typ vzdělávání střední s výučním listem než je uváděný průměr za kraj. Při podrobnější analýze bylo zjištěno, že chybí mimo technických oborů hlavně učební obory pro dívky. Pro ně jsou na území MAS J. Hradec pouze obory prodavačka a kuchařka, číšnice.

Z tabulky č. 3 je zřejmé, že téměř 19 % žáků středního odborného učiliště je z území mimo ORP J. Hradec.

Základní školy na území ORP J. Hradec. Analýza vycházejících žáků zaměřená na zjištění, kolik jich odchází mimo území ORP

Na základních školách, které jsou na území ORP J. Hradec byla provedena analýza o tom, kolik žáků se dále vzdělává na území ORP J. Hradec a kolik jich odchází jinam. Analýza je zpracována na základě dat z října roku 2015 a 2016. V rámci analýzy nemohl být zjištěn důvod odchodu mimo ORP území, i když by výzkumníky tato informace zajímala.

Tab. č. 20 – Počet vycházejících žáků ze základních škol k 30. 9. 2015 v návaznosti na vzdělávání na území ORP J. Hradec a mimo toto území

ZŠ	Počet vycházejících žáků	SŠ* ORP JH	SŠ mimo ORP JH	SOU v ORP JH	SOU mimo ORP JH	Jiné ***
1. ZŠ JH	32	16	9	0	7	
2. ZŠ JH	39	9	16	3	11	
3. ZŠ JH	53	28	16	2	7	
4. ZŠ JH	26	?	?	?	?	
5. ZŠ JH	41	7	28	1	5	
6. ZŠ JH	32	9	15	2	6	
ZŠ Deštná	10	1	5	2	2	
ZŠ Jarošov n.Než.	1.– 5. roč.					

ZŠ Kardašova Řečice	25	4	9	3	9	
ZŠ Kunžak	21	4	13	0	4	
ZŠ Lodhéřov	1. – 5. roč.					
ZŠ Nová Bystřice	36	6	12	8	10	
ZŠ Nová Včelnice	26	3	9	4	10	
ZŠ Plavsko	1. – 5. roč.					
ZŠ Popelín	1. – 5. roč.					
ZŠ Staré Město Pod Landštejnem	1. – 5. roč.					
ZŠ Stráž n. Než.	17	4	7	1	5	
ZŠ Strmilov	22	2	6	1	13	
GVN kvarta	1	0	1	0	0	
Zvláštní škola JH + NB+ Praktická škola	17	0	0	13	3	1
Celkem	398	93	146	40	92	1

Zdroj: vlastní zpracování podle stavu k 31. 10. 2015

* SŠ v ORP JH - Gymnasium VN, Obchodní akademie, Zdravotní škola, Soukromá škola obchodu, služeb a provozu hotelů, SOŠ a SOU Jáchymova ul.

** ORP – obec s rozšířenou působností.

*** Jiné – v průběhu posledního ročníku Z

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že v roce 2015 více než 60 % absolventů základních škol, šlo dále studovat na střední školy nebo učiliště mimo ORP Jindřichův Hradec. (4. ZŠ Jindřichův Hradec byla z výpočtů vyloučena, protože se nepodařilo zjistit, na jaké školy nebo učiliště absolventi odešli.)

Tab. č. 21 Pro porovnání: počet vycházejících žáků ze základních škol k 30. 9. 2016 v návaznosti na vzdělávání na území ORP J. Hradec a mimo toto území

ZŠ	Počet vycházejících žáků	SŠ* ORP* * JH	SŠ mimo ORP** JH	SOU v ORP JH	SOU mimo ORP JH	Jiné
1. ZŠ JH	31	6	19	4	1	1
2. ZŠ JH	71	28	21	3	19	
3. ZŠ JH	39	13	16	3	7	
4. ZŠ JH	21	6	7	6	2	
5. ZŠ JH	57	30	22	2	3	
6. ZŠ JH	31	6	14	0	11	
ZŠ Deštná	0	0	0	0	0	
ZŠ Jarošov n. Než.	1. – 5. roč.					

ZŠ Kardašova Řečice	31	6	14	0	11	
ZŠ Kunžak	18	2	12	0	4	
ZŠ Lodhéřov	1. – 5. roč					
ZŠ Nová Bystřice	31	12	10	1	8	
ZŠ Nová Včelnice	26	8	9	1	8	
ZŠ Plavsko	1. – 5. roč					
ZŠ Popelín	1. – 5. roč.					
ZŠ Staré Město p. Landštejnem	1. – 5. roč					
ZŠ Stráž n. Než.	17	3	9	0	5	
ZŠ Strmilov	19	5	6	1	7	
GVN kvarta	4	0	4	0	0	
Zvláštní škola JH + NB + Praktická škola	15	0	0	3	11	1
Celkem	411	125	163	24	97	2

*Zdroj: vlastní zpracování podle stavu k 31. 10. 2016
(Vysvětlivky k údajům v záhlaví viz předchozí tabulka.)*

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že v roce 2016 téměř stejně jako v roce 2015 více než 63 % absolventů základních škol, šlo dále studovat na střední školy nebo učiliště mimo ORP Jindřichův Hradec. Stálo by za úvahu, zda by bylo vhodné udělat průzkum mezi žáky, jaké obory středních škol nebo učilišť chybí na území ORP Jindřichův Hradec

Některé prvky strategického rozvoje

Podle Dlouhodobého záměru ČR 2015 – 2020 je pro společnost je v současné době nutností vyrovnávat se nepřetržitě s velkým množstvím změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které mají vliv na celou společnost a tedy samozřejmě rovněž na oblast školství.

Je tedy nezbytné včas identifikovat očekávané změny a vytvořit prostor a podmínky pro jejich adaptaci v systému vzdělávání.

Bude se jednat mj. o:

- Inovaci rámcových vzdělávacích programů,
- Přípravu učitelů na tyto změny v dalším vzdělávání,
- Racionálním vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky,
- Řízení změn, které budou tyto inovace provázet,
- Podporovat vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Z rozdílů obsahového zaměření vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích soustavách je

možné očekávat, že výraznější změny budou nutné pro oblast středních škol a odborného vzdělávání. V přiměřené míře pak vzdělávání v základních školách. (str. 10).

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2014/2015, zpracoval Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje, 2016.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji ze dne 25. 2. 2016

1.1.7.2 Možnosti uplatnění mladistvých na trhu práce.

Údaje byly zjišťovány za období k 31. 10. 2015 a k 31. 10. 2016.

Tab. č. 22 – Mladiství (tj. do 18 let) uchazeči o zaměstnání

	Okres J. Hradec	Obec J. Hradec s rozšířenou působností
Počet k 31. 10. 2015	9	5
Počet k 31. 10. 2016	18	6

Zdroj: Vlastní zpracování na základě podkladů z Úřadu práce J. Hradec

Tabulka zkoumá, kolik žáků ve věku do 18 let, tedy po ukončeném základním vzdělání, skončilo v evidenci úřadu práce, tzn. nepokračovalo na střední škole nebo na učilišti. Počet takovýchto uchazečů o zaměstnání (ve věku do 18 let) je nevýznamný, z toho důvodu není třeba věnovat této problematice pozornost.

1.2 Specifická část analýzy

V návaznosti na zaměření MAP byla analyzována data a výstupy šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání v území ORP Jindřichův Hradec, související témata a okolnosti ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Jindřichohradecku.

1.2.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci tvorby Strategického rámce byly v pracovních skupinách stanoveny následující prioritní oblasti:

1. Předškolní vzdělávání – Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
2. Základní vzdělávání – Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
3. Neformální a zájmové vzdělávání – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

1.2.2 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast:

Předškolní vzdělávání – Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora zřizovatele na materiálně-technické zázemí - Moderní vybavení mateřských škol - Kvalifikovaný pedagogický sbor - Kvalitní stravování podle nejnovějších poznatků - Možnost dietního stravování - Propracovanější systém dalšího vzdělávání - Možnost získání financí díky šablonám	- Vysoký počet dětí ve třídě - Nízký počet pedagogů, případně personálu 2-leté děti ve třídách - Vysoké administrativní zatížení ředitelů a pedagogických pracovníků - Nastavený nekoncepční systém školství - Chybějící dlouhodobá vize - Žádná zastupitelnost pracovníků - Bez potvrzení odborníka není možné získat asistenta, lékaři nechtějí stanovovat finální diagnózy a potvrzení vydávat - Nedostatek kvalifikovaných odborníků (dětský psycholog, logoped, speciální pedagog, asistent pedagoga) - Vysoká míra přímé vyučovací povinnosti - Administrativní zatížení při zpracování šablon - Malé pravomoci učitelů - Chybějící mužský element v MŠ
Příležitosti	Ohrožení
- Snížení počtu dětí na 1 pedagoga - Bodovací systém k určení maximálního počtu dětí ve třídě (vzor ve Švýcarsku) - Při stanovování počtu dětí ve třídě MŠ vycházet z nejnovějších výzkumů, které prokazatelně upozorňují na velká rizika přeplněných tříd pro děti i učitelky - Vytvoření pracovníka pro administraci šablon pro MŠ na území ORP J. Hradec	- Zvyšující se individuální požadavky rodičů - Zvyšující se věk pedagogických pracovníků (vyšší hranice odchodu do důchodu) - Nedostatek času na preventivní péči pedagogů - Přizpůsobování se systému školství v severských zemích, kde nástupy dětí do zařízení jsou již od několika měsíců, ale naše školství již nepřizpůsobuje počty personálu k těmto dětem - Střídavá péče dětí z rozvedených rodin - Výchova deprivovaných dětí - Ohrožení pedagogů movitými rodiči (vyhrožování, psychický nátlak) - Šikana ze strany rodičů

Prioritní oblast:

Základní vzdělávání – Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Nízká nezaměstnanost v regionu • Dostatečná kapacita škol • Děti jsou otevřené, nebojí se komunikovat a diskutovat • Pracovitější a samostatnější děti z venkovských škol, jsou rovněž ukázněné a respektují autoritu • Děti si umí vyhledat informace • Děti umí pracovat s moderními technologiemi • Dobrá dopravní obslužnost s ohledem na dojezdovou vzdálenost • Vysoká kvalifikovanost pedagogů • Dobrá rozmístěnost škol v regionu • Systematicky udržované budovy škol • Dobrá spolupráce škol a jejich zřizovatelů • Dobrá informovanost škol v rámci ORP • Spolupráce škol v ORP • Spolupráce škol, školských zařízení a odboru školství • Provázanost a propojení mezi základním a předškolním vzděláváním v rámci ORP • Existence střediska výchovné péče • Dobrá spolupráce s odborem soc. věcí MěÚ Jindřichův Hradec • Někteří rodiče velmi dobře spolupracují se školou • Dobrá spolupráce škol se sdružením rodičů	• Nízká čtenářská a matematická gramotnost některých žáků • Špatná finanční gramotnost žáků v návaznosti na špatnou finanční gramotnost rodičů • Nízké mzdy • Podcenění polytechnického vzdělávání v některých rodinách (špatná manuální zručnost dětí a žáků) • Nedostatečná občanská výchova v některých rodinách • Vysoká pracovní vytíženost některých rodičů (nedostatek času na výchovu) • Rozdíly v materiálně-technickém vybavení mezi některými školami • Rozdílná dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání • Existence víceletých gymnázií (odliv nadaných dětí) • Málo mužů – pedagogů • Problém s aprobovaností pedagogů některých oborů • Vysoké školství nereflexuje potřeby základního školství • Nedostatek specifických pedagogických profesí (speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga) • Špatné nastavení šablon • Špatná fyzická zdatnost některých dětí z důvodu nedostatku pohybu • Některé děti neumí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a dávat je do souvislostí
Příležitosti	Ohrožení
• Zlepšení spolupráce mezi rodiči a školami • Rozvoj polytechnického vzdělávání ve školách • Lepší dostupnost logopedické péče • Změna způsobu financování škol	• Rychle se měnící legislativa • Nízké finanční ohodnocení zaměstnanců škol • Chybí národní dlouhodobá koncepce a kontinuita v řízení školství z hlediska MŠMT • Vylidňování obcí • Selhávání rodičů v jejich kompetencích

Prioritní oblast:

Neformální a zájmové vzdělávání – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Široká nabídka neformálního vzdělávání v Jindřichově Hradci • Zájem o dobrovolnickou práci ve spolcích • Dobrá spolupráce s rodiči • Dobrá spolupráce s organizací RA-DAMBUK – Rada dětí a mládeže Jihočeského kraje	• Nedostatečné pokrytí organizací neformálního vzdělávání na venkově • Omezené množství financí na spolkovou činnost zejména na venkově • Vysoké náklady rodičů spojené s volnočasovými aktivitami dětí • Dopravní obslužnost při dojíždění na kroužky • Administrativní náročnost dotací a grantů • Různé podmínky ve vzdělávání pro různé typy organizací
Příležitosti	Ohrožení
• Cíleně zaměřené dotace • Pravidelná setkání organizací se zástupci měst a obcí, koordinace spolků a jejich činnosti • Vzájemná spolupráce menších organizací, spolupráce s DDM • Prohlubování spolupráce s městy a obcemi • Možnosti dotací z místní akční skupiny	• Zánik organizací kvůli nedostatku financí • Nízká podpora státu na neformální vzdělávání • Legislativní neznalost a administrativní náročnost • Výpověď z pronajatých prostor vedoucí k zániku organizace • Zvýšení nájemného v pronajatých prostorech

PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd, zajištění jejich maximálního rozvoje, rozvoj prosociálního chování dětí	• vysoké počty dětí v heterogenních třídách při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
• obě učitelky na třídě včetně asistenta pedagoga spolupracují při naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí podle jejich možností	• vysoká administrativní zátěž
• přirozené odbourávání možných bariér mezi dětmi, vytváření sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi v MŠ, navázání úzké spolupráce s rodiči	• nedostatek odborně vzdělaných pedagogů pro práci s integrovanými dětmi, malý počet asistentů pedagoga
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• zaměstnání odborníků – speciální pedagogové, psychologové, logopedi apod.	• nedostatečné finanční zajištění zvýšených potřeb personálu při práci v heterogenních třídách s integrovanými jedinci jak se speciálními vzdělávacími potřebami tak i dětí mimořádně nadaných (např. asistentů pedagoga, speciálních pedagogů apod.)
• DVPP v oblasti speciální pedagogiky	• málo prostoru a času ze strany školských poradenských zařízení na spolupráci se školami
• využití dotačních programů – OP VVV, granty	• neustálé legislativní změny školských zákonů

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
školy podporují rozvoj čtenářskou gramotnost v rámci školních vzdělávacích programů, podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, vyšší stupeň komplexního čtenářství	velmi různorodé složení třídních kolektivů – velké rozdíly v úrovni čtenářské gramotnosti u jednotlivých žáků, velký počet žáků ve třídách
učitelé I. i II. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	nedostatečná podpora žáků ze strany jejich zákonných zástupců
dobré technické a materiální vybavení škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, existence knihoven ve většině škol	menší podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, akce na podporu čtenářské gramotnosti (autorské čtení, výstavy knih...) jsou realizovány v menší míře
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ŠVP, motivace žáků v podobě soutěží a akcí zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti (projekty - Noc knihoven, Čtení dětem, Noc s Andersenem...), využití dalších metod výuky	nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti - personální zajištění, volně otevřené učebny, finanční zajištění dělení hodin, inovace učebních pomůcek k rozvoji čtenářské gramotnosti
DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemné sdílení zkušeností pedagogů	slabá finanční podpora pedagogů
dotační programy – OP VVV, granty	nezájem ze strany žáků a rodičů

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
školy podporují rozvoj matematickou gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, podpora matematického myšlení u žáků (příklady z každodenních situací, situace spojené s budoucími profesemi atd.).	velmi různorodé složení třídních kolektivů – velké rozdíly v úrovni matematické gramotnosti u jednotlivých žáků, zvyšující se počet žáků se SVP
školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti, využívají při výuce multimediální techniku a ICT	velký počet žáků ve třídách
školy využívají nabídky DVPP v oblasti matematiky, disponují dostatkem didaktických materiálů	nižší informovanost a spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (nedostatek aktivit jako jsou projektové dny, matematické kroužky...)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi učiteli I. i II. stupně v rámci jedné školy, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol	nedostatek učitelů s aprobační matematikou a blízkých předmětů v regionu
široká nabídka DVPP v oblasti matematické gramotnosti	nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti - personální zajištění, finanční zajištění dělení hodin, inovace učebních pomůcek k rozvoji matematické gramotnosti
dotační programy – OP VVV, granty	nezájem ze strany žáků a rodičů

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

A PODPORA ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	materiální nevybavenost škol, zejména v oblasti bezbariérovosti
vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (společné porady apod.)	školy se těžko vyrovnávají se zvýšenou administrativní zátěží v souvislosti se společným vzděláváním
školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi, učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti, umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	nedostatek odborných pedagogických pracovníků – zejména školních speciálních pedagogů a školních psychologů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
podpůrná opatření a jejich finanční náročnost ze státního rozpočtu	nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky apod.)
DVPP v oblasti společného vzdělávání	technická nemožnost bezbariérových úprav školy
dotační programy – OP VVV, granty	nebezpečí zániku speciálních škol, další překotné změny školské legislativy