

Akční plány rozvoje vzdělávání na Jindřichohradecku a Dačicku plánují a propojují už devět let



Od roku 2016 na územích Dačicka a Jindřichohradecka běží projekty místních akčních plánů vzdělávání (MAP), které spojují školy, zřizovatele, odborníky i další partnery s cílem systematicky zlepšovat podmínky vzdělávání. Díky této dlouhodobé aktivitě vznikla spolupráce, jež umožňuje sdílení zkušeností, koordinaci aktivit i společné hledání řešení na aktuální výzvy ve školství. Projekty realizuje MAS Česká Kanada o.p.s.

První období realizace MAP přineslo zejména mapování potřeb škol, navazování partnerství a formování pracovních skupin. Právě v těchto letech vznikaly první strategické dokumenty, které se postupně staly důležitým základem pro plánování i rozvoj vzdělávacího prostředí. Identifikovaly se kapacity, potřeby pedagogů, žáků a zřizovatelů, ale také témata, kterým je nutné věnovat dlouhodobou pozornost.

S pokračujícími etapami projektů se začaly naplno rozvíjet vzdělávací aktivity pro děti a žáky, společná setkání i tematické semináře pro pedagogy. Školy získávaly větší příležitosti ke vzájemné inspiraci a mohly sdílet příklady dobré praxe, například v oblasti inkluze, moderních výukových metod či podpory čtenářství a matematiky. Postupně se z MAP stal pevný bod regionální spolupráce, který posiluje profesní komunitu napříč celým územím obou ORP.

Významnou roli hrálo také zapojení zřizovatelů, kteří díky projektu lépe sladili své investiční i neinvestiční záměry se skutečnými potřebami škol.

V posledních letech se MAP Dačice i MAP Jindřichův Hradec zaměřují kromě aktivit pro děti a žáky, rodiče či pedagogy také na rozvoj komunitního rozměru školství, větší podporu wellbeingu, digitálních kompetencí a na posilování spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a neziskovým sektorem. Důraz se klade na to, aby školy měly dostupnou podporu pro každodenní praxi a aby vznikaly podmínky pro soudržné, moderní a otevřené vzdělávací prostředí.

Díky vytrvalé práci všech zapojených akterů ve vzdělávání se podařilo za devět let existence MAP vybudovat funkční regionální síť, která přináší konkrétní výsledky i dlouhodobé pozitivní dopady. Projekty MAP dnes představují pevnou oporu pro školy v obou územích a jejich pokračování je příležitostí dále rozvíjet to, co společně vznikalo postupně – krok za krokem, od roku 2016 až do současnosti.

Marie Hazuková a Petra Jahodová



Projekt MAP Jindřichův Hradec IV – společně pro kvalitní vzdělávání v regionu

Projekt Místní akční plán vzdělávání (MAP) Jindřichův Hradec IV, realizovaný MAS Česká Kanada, pokračuje v rozvíjení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery v oblasti vzdělávání. Cílem projektu je podporovat kvalitní, inkluzivní a moderní vzdělávání v celém území ORP Jindřichův Hradec – od mateřských škol až po druhý stupeň základních škol.

V uplynulém období se uskutečnila řada zajímavých aktivit pro děti, rodiče i pedagogy.

Příběhy našich sousedů – Post Bellum

Jedním z nejvýraznějších projektů byla spolupráce s organizací Post Bellum na programu Příběhy našich sousedů. Žáci z několika škol Jindřichohradecka se pod vedením svých učitelů a odborníků učili dokumentovat vzpomínky pamětníků, kteří prožili významné události 20. století. Výsledkem jejich práce byla veřejná prezentace příběhů, která proběhla v Jindřichově Hradci a setkala se s mimořádným zájmem veřejnosti.

Projekt rozvíjí mediální a komunikační dovednosti žáků, učí je práci s historickými prameny a především posiluje úctu k paměti národa a hodnotám svobody.

Živé vyprávění příběhů

V rámci projektu proběhla také série sedmi vystoupení, kdy lektor a performer Martin Hak svým poutavým způsobem představil žákům základních škol příběhy s poučením, které rozvíjely empatii, schopnost naslouchat a přemýšlet o lidských hodnotách. Program byl velmi pozitivně hodnocen ze strany učitelů i žáků a přinesl inspirativní zážitek spojený s uměním mluveného slova.

DIGI děti – vzdělávání rodičů i pedagogů

Velký ohlas zaznamenaly také akce věnované tématu digitálních technologií a jejich vlivu na děti a žáky.

Pro rodiče byl uspořádán workshop DIGI děti s lektorem Janem Kršňákem, který se dlouhodobě zabývá dopady digitálních technologií a sociálních sítí na vývoj dětí. Rodiče měli možnost diskutovat o přínosech i rizicích digitálního světa a hledat rovnováhu mezi technikou a osobním rozvojem dítěte. Na téma navázaly i semináře DIGI děti pro pedagogy, které poskytly učitelům praktické tipy, jak technologie bezpečně a smysluplně začlenit do výuky. Do této aktivity se zapojilo celkem 10 škol z regionu.

Malá technická univerzita v knihovně

Pro nejmenší děti z mateřských škol a 1. stupně základních škol proběhly v Městské knihovně Jindřichův Hradec lekce Malé technické univerzity. Děti se hravou formou seznámily se základy techniky, fyziky a logiky – stavěly mosty, projektovaly domy nebo objevovaly principy dopravy. Program rozvíjí technické myšlení a podporuje zájem o polytechnické vzdělávání už v raném věku.

Workshopy a semináře pro pedagogy

Pedagogové se mohli zúčastnit několika vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj profesních kompetencí.

Velký zájem vzbudil pětihodinový workshop „Recitace a interpretace textu“ s lektorkou Janou Machalíkovou, do kterého se zapojilo 11 základních škol. Učitelé si prakticky vyzkoušeli metody práce s literárním textem a rozvoj vyjadřovacích schopností žáků.

Dalším významným vzdělávacím programem byl seminář „Dítě s problematickým rodinným zázemím ve školním prostředí“ vedený psycholožkou Nikolou Bílou, který pomohl pedagogům lépe porozumět potřebám ohrožených dětí a osvojit si způsoby podpory a komunikace.

Umělá inteligence ve školství

Aktuální téma současnosti přinesla série webinářů o využití umělé inteligence v pedagogické praxi. První část se zaměřila na seznámení s nástroji AI a jejich potenciálem ve výuce, druhá pak nabídla pokročilé techniky a sdílení zkušeností. Do webinářů se zapojili pedagogové ze 7 a 5 škol, což potvrzuje rostoucí zájem o digitální inovace ve vzdělávání.

Minikonference o vzdělávání

Dvoudenní minikonference o vzdělávání, která proběhla 20. a 21. března 2025, se zúčastnili se vedoucí pracovníci z 33 škol a zástupci zřizovatelů z 9 obcí. Program nabídl přednášky odborníků na vzdělávací politiku, sdílení dobré praxe i diskuse o rozvoji školství v regionu. Konference se stala významnou platformou pro výměnu zkušeností a posílení spolupráce mezi školami, obcemi a dalšími partnery.

Společně pro vzdělávání v regionu

Projekt MAP Jindřichův Hradec IV ukazuje, že kvalitní vzdělávání je výsledkem spolupráce, sdílení zkušeností a vzájemné podpory. Všechny uskutečněné aktivity přispěly k rozvoji profesních kompetencí pedagogů, podpoře rodičovských kompetencí a rozvoji dětí napříč vzdělávacím systémem.

MAS Česká Kanada jako realizátor projektu děkuje všem zapojeným školám, lektorům i partnerům za aktivní účast a podporu vzdělávání v regionu.

Petra Jahodová



3D tisk, svět médií či chov zvířat přiblížil dětem projekt MAP Dačice IV

Žáci základních škol na Dačicku v rámci projektu MAP Dačice IV poznali během celého školního roku média i z druhé strany při aktivitě **Svět médií**. Seznámili se s historií přenosu informací, zpravodajskými zdroji, naučili se napsat zprávu, společně s redaktory ČT natočili jednoduchou reportáž a s fotografem ČTK si vyzkoušeli, co obnáší práce fotoreportéra. O svoje zážitky a nově nabyté znalosti a dovednosti se pak jednotlivé třídy navzájem podělily při závěrečné prezentaci.

Školy ve Slavonicích, Studené, Starém Hobzí a ZŠ B. Němcové v Dačicích se zapojily do aktivity **3Dění**. Žáci navrhli a na 3D tiskárnách pořízených z projektu MAP Dačice II vytiskli sochy na téma Čtvrtý rozměr. Představili je na společné výstavě.

Děti z MŠ a 1. stupně ZŠ navštěvovaly **projektové dny v Jockey Clubu Malý Pěčín**, kde se seznámily s péčí o domácí zvířata a řadu aktivit si mohly samy vyzkoušet. Ve spolupráci s Knihovnou Matěje Mikšíčka se také mohly proměnit v malé stavitele, architekty a projektanty díky **Malé technické univerzitě**.

Kinopříběhy Post Bellum – Paměti národa přiblížily žákům 9. ročníků škol na Dačicku události staré 80 let – poslední okamžiky 2. světové války a následné historické dění.

Celkem se do aktivit pro děti a žáky organizovaných v projektu MAP Dačice IV zapojilo na 2000 účastníků. Nejvíce zájemců bylo o projektové dny v Malém Pěčíně a Malou technickou univerzitu.

Marie Hazuková



Vzdělávací akce pro rodiče, učitele, ředitele a zřizovatele škol na Dačicku

Projekt MAP Dačice IV (leden 2024 – prosinec 2025) se ale zaměřil i na další cílové skupiny, které se zapojují do předškolního a základního vzdělávání.

Veřejnost a rodiče se mohli vypravit na besedy a přednášky. Patřila mezi ně beseda **Nové návykové látky u dětí a dospívajících** či přednáška ve spolupráci s policií **(Ne)bezpečná síť**, která se zaměřila se na bezpečné chování v online prostoru a rizika internetu – kyberšikanu, kybergrooming, sexting a jejich právní následky. Tématu **Agrese a agresivita u dětí** se věnoval na své přednášce známý terapeut Jiří Halda.

Mezi největší vzdělávací akce pro učitele patřila **Letní škola pro pedagogy ve Slavonicích**. Od 18. do 21. srpna se mohli zájemci vzdělávat v oblastech prevence rizikového chování dětí na internetu a sociálních sítích a mezigeneračních konfliktech, ve čtenářských workshopech, získat znalosti o projektu Začít spolu a o tolik potřebné psychohygieně učitele. Během celého dvouletého projektu MAP Dačice IV byly pro pedagogy připraveny i další semináře na rozličná témata.

Pro ředitele škol a jejich zřizovatele a zástupce neformálního vzdělání byly naplánovány četné společné schůzky. Na **setkáních ředitelů** a na **minikonferencích** se mohli vzájemně obohatit o svoje zkušenosti a příklady dobré praxe a seznámit se s novinkami ze školství a ze spolupracujících projektů – Střední článek podpory a Kurikulum.

Akteři ve vzdělávání se také mohli vypravit za **sdílením příkladů dobré praxe mimo ORP Dačice**. První exkurze zaměřila do Českých Budějovic, kde mohli účastníci nahlédnout do zákulisí regionálního zpravodajství České televize a seznámit se s edukačními programy Jihočeského muzea.

Při dvoudenním výjezdu do Písku poznali zájemci z řad ředitelů a zřizovatelů škol řadu inspirativních míst. Seznámili se s aktivitami ZŠ J. K. Tyla a s nabídkou pro školy Prácheňského muzea, prohlédli si unikátní Městskou knihovnu Písek a nápady překypující Sladovnu – galerii hrou.

MAS Česká Kanada o.p.s. realizuje projekt MAP Dačice IV (registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008217) od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2025.

Marie Hazuková



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pokračování projektů MAP v ORP J. Hradec a Dačice

Pokračování projektů MAP bude v následujícím období spojeno s přípravou a podáváním nových žádostí, které následně projdou standardním schvalovacím procesem jak na straně samospráv, tak na straně MŠMT. Klíčovým požadavkem je v navazujících projektech povinné spolufinancování ve výši 20 %, které musí zajistit jednotlivé samosprávy. Tento krok je nezbytný pro pokračování aktivit MAP a pro zachování jejich dopadu na rozvoj vzdělávání v území.

Možné pokračování projektů MAP v rámci aktuální výzvy OP JAK přináší několik zásadních změn, které reagují na potřeby škol a aktuální vývoj ve vzdělávání. MAP V nadále navazuje na dosavadní spolupráci v území, avšak klade větší důraz na konkrétní podporu škol a přímé dopady do výuky a každodenní praxe pedagogů. Strategické dokumenty již nejsou součástí povinných aktivit, MAP se tak může více soustředit na podporu pedagogické práce a rozvíjení vztahů mezi školami.

Jednou z hlavních novinek je nová povinná aktivita zaměřená na usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. MAP bude systematicky podporovat spolupráci mezi mateřskými a základními školami, aby děti co nejplynuleji zvládly přechod z MŠ do 1. ročníku. Stejná pozornost bude věnována propojení mezi 1. a 2. stupněm, a to například prostřednictvím sdílených metodických setkání, hospitací, sjednocování očekávaných výstupů či společně připravovaných aktivit pro žáky.

Tato nová aktivita rozšiřuje tradiční záběr MAP a pomáhá školám řešit významná témata kontinuity vzdělávání – od postupné přípravy předškoláků až po bezpečné začlenění žáků do nového kolektivu při přechodu na 2. stupeň. Posílení komunikace mezi pedagogy různých stupňů přinese větší porozumění potřebám dětí i kvalitu navazující výuky.

Další novinkou je zařazení nepovinné aktivity zaměřené na podporu změn v oblasti školního stravování. MAP tak může školám pomoci řešit témata související s modernizací školních jídelen, se zkvalitňováním jídelníčků, s podporou zdravých stravovacích návyků i s komunikací mezi školami, zřizovateli a rodiči. Tato oblast získává na důležitosti a nabízí prostor pro sdílení inspirací i rozvoj mezioborové spolupráce.

Nadále zůstává klíčovým prvkem projektů MAP propojování aktérů ve vzdělávání, vzdělávací akce a podpora profesního růstu pedagogů. Školy se budou i v MAP V účastnit seminářů, workshopů, komunit odborného učení či vzájemných návštěv, které posílí jejich schopnost reagovat na současné výzvy – od rozvoje gramotností přes digitální vzdělávání až po podporu wellbeingu žáků. MAP tak dále zůstává významným partnerem v každodenní praxi škol.

Celkově nové období MAP představuje posun směrem k větší podpoře přímo ve školách a k praktickým změnám, které mají okamžitý dopad na žáky i pedagogy. Zaměření na přechody mezi stupni vzdělávání a možnost věnovat se zdravému stravování ve školách doplňují osvědčené formy spolupráce napříč územím. MAP V tak navazuje na předchozí roky, ale zároveň otevírá nové cesty, jak dále posilovat kvalitu vzdělávání v regionech Dačic a Jindřichova Hradce.



ZPRAVODAJ MAS Česká Kanada o.p.s.

Vydává: MAS Česká Kanada o.p.s.

Pravdova 1113, 377 01 Jindřichův Hradec, IČ: 28158717

Vychází nepravidelně.

Příspěvky a ohlasy zasílejte na e-mail: info@masck.cz

Aktuality z MAS Česká Kanada o.p.s. sledujte také na www.masck.cz
nebo na facebooku/MAS Česká Kanada.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY