



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Vymezení hlavních klíčových oblastí k řešení na základě SWOT analýz



MAP Jindřichův Hradec III, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022912

# Úvod

Vymezení hlavních problémových oblastí k řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let v ORP Jindřichův Hradec, popis jejich příčin a návrhy řešení navazují na vypracované SWOT analýzy prioritních tematických oblastí vzdělávání – **čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka a podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.** Tyto SWOT analýzy byly vytvořeny pracovními skupinami MAP Jindřichův Hradec III. Jednalo se o tyto čtyři pracovní skupiny: Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Pracovní skupina pro rovné příležitosti, Pracovní skupina pro financování.

Označením nejvýznamnějších faktorů u každé složky SWOT identifikovaly pracovní skupiny klíčové slabé a silné stránky, příležitosti a hrozby. Tím vznikl základní rámec dílčích klíčových problémů vzdělávání v ORP Jindřichův Hradec a návrhů řešení. Návrhy a podklady formulované pracovními skupinami v jednotlivých SWOT zpracoval realizační tým do předkládané podoby v březnu roku 2023. Takto vymezené klíčové problémy a zpracovaný dokument Analytická část MAP jsou podkladem pro aktualizaci Strategického rámce MAP a na něj navazujících Ročních akčních plánů na roky 2024 a 2025.

Schválil ŘV MAP 23. listopadu. 2023

Mgr. Jan Javorský, předseda ŘV



# Čtenářská gramotnost

## Silné stránky

- Podpora základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem
- Realizace čtenářských kroužků či jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
- Dostatečná nabídka DVPP i online formou
- Zapojení škol do celostátních akcí na podporu čtenářské gramotnosti
- Dobré materiální vybavení škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, existence školních knihoven nebo čtenářských dílen ve většině škol

## Slabé stránky

- Nedostatek financí na obnovu knižního fondu ve školních knihovnách
- Nedostatek času na žáky bez SVP a žáky nadané
- Nedostatečná dovednost porozumění textu a schopnosti kritického myšlení
- Neochota pedagogů měnit formu výuky (kritické myšlení, formativní hodnocení, aj.)
- Nedostatek sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami

## Příležitosti

- Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu
- Sdílení dobré praxe mezi pedagogy z různých škol
- Pořádání literárních soutěží
- Využití grantových programů
- Užší formy spolupráce škol s knihovnami
- Dostatečné využívání knihoven (školní, místní) přístupných podle potřeb žáků
- Dramatická výchova, divadelní kroužky (probouzení zájmu dětí a žáků)

## Hrozby

- Nesystematická finanční podpora, nedostatek stabilní finanční podpory na dělení hodin pro individualizaci výuky a personální zajištění
- Nevhodné umístění Městské knihovny Jindřichův Hradec (periferie)
- Odliv žáků na osmiletá gymnázia
- Nadměrná administrativní zátěž vedení školy – nedostatek času na pedagogickou podporu učitelům
- Nesoustředěnost dětí a žáků
- Nedostatečná podpora dětí a žáků ze strany zákonných zástupců

# Matematická gramotnost

## Silné stránky

- Digitální gramotnost pedagogů
- Ochota pedagogů přijímat nové trendy

## Slabé stránky

- Špatná dostupnost informací o nových metodách a pomůckách
- Nízká finanční gramotnost
- Malý zájem o matematiku
- Dostupnost a kvalita DVPP

## Příležitosti

- Využívání poznatků a sdílení příkladů dobré praxe
- Rozvoj finanční gramotnosti
- Organizace a realizace vzdělávacích projektů
- Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- Využití nových trendů, interaktivních médií

## Hrozby

- Nesystematická finanční podpora
- Nízká finanční gramotnost rodičů a ve společnosti obecně
- Nedostatek kvalitních učitelů s aprobačí

# Rovné příležitosti

## Silné stránky

- Bezpečné a otevřené klima školy
- Vybavení škol vhodnými pomůckami
- Připravenost škol přijímat děti bez rozdílu
- Vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga

## Slabé stránky

- Nedostatek poradenských odborníků (speciálních pedagogů, školních psychologů)
- Zdlouhavý proces poradenské diagnostiky
- Nedostatek času pro nadané žáky a žáky bez SVP
- Nedostatečná odborná úroveň některých asistentů pedagoga
- Nedostatek odborně vzdělaných pedagogů a asistentů pro práci s integrovanými dětmi
- Nízká frekvence odborných návštěv pracovníků SPC na školách
- Vysoké počty dětí v heterogenních třídách při integraci dětí se SVP

## Příležitosti

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Diferencovaná výuka
- Správná diagnostika a spolupráce s poradenským zařízením
- Sdílení dobré praxe a předávání zkušeností
- Nové výukové postupy, formy a metody
- Vzájemná spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga
- Spolupráce s Pedagogickou fakultou JČU
- Osvěta rodičů k zajištění včasné speciálně-pedagogické diagnostiky dětí
- Snižování počtu dětí ve třídách

## Hrozby

- Nadměrná administrativní zátěž
- Nedostatek personální podpory a jejich financování
- Zvyšování počtu žáků ve třídách
- Nejednotné hodnocení, snižování nároků na žáky, úrovně vzdělávání, narušení zavedeného kvalitního systému vzdělávání
- Strach z inkluze (odliv žáků bez speciálních vzdělávacích potřeb např. na osmiletá gymnázia), neadekvátní očekávání rodičů žáka se speciálními vzdělávacími potřebami k dalšímu vzdělávání
- Zvyšování rizika šikany a agrese mezi žáky
- Plánované změny ve financování asistentů

# Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

## Silné stránky

- vzdělávání pracovníků dostupné i online
- vzdělávací agentury dostupné již i v regionu
- velká nabídka aktivit (je z čeho vybírat)

## Slabé stránky

- frustrování a demotivování učitelé
- není zřejmá úroveň dostupných vzdělávacích akcí
- malá dosažitelnost vzdělávacích akcí s již známou vysokou úrovní

## Příležitosti

- vzdělávání ředitelů v oblasti osobnostního rozvoje svého i pracovníků školy
- podpora týmové práce
- podpora wellbeingu ve školách
- propojit vzdělávání s osobním rozvojem jednotlivých pracovníků

## Hrozby

- nadměrná administrativní zátěž
- nepřehlednost informací o vzdělávacích aktivitách (ztráta zájmu)
- neustále se měnící pravidla ve školství
- frustrace ze společenského postavení pedagogů

## Závěr

Závěrem lze říci, že ve všech oblastech byly popsány silné stránky, kterých lze využít ve prospěch rozvoje vzdělávání v řešeném území. Slabé stránky, které byly v rámci SWOT analýz identifikovány, je možné eliminovat v rámci procesu MAP nastavením vhodných priorit a cílů ve Strategickém rámci MAP a v navazujících ročních akčních plánech. Identifikované příležitosti je pak vhodné transformovat do konkrétních aktivit, díky nimž dojde k eliminaci slabých stránek ve všech oblastech.

Ve všech sledovaných oblastech se velmi naléhavě objevuje téma vzdělávání pedagogů – nepřehlednost, nejistota kvality DVPP či nedostatečná nabídka. Významná je také frustrace pedagogů a neochota měnit formu výuky. Jako příležitost pro tuto oblast na úrovni MAP vnímáme možnost sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci jednotlivých škol i mezi školami a zajištění dostatečné nabídky kvalitního a prověřeného vzdělávání pedagogů přímo v území ORP J. Hradec. S tím souvisí i motivace pedagogů a podpora prevence syndromu vyhoření, osobnostní rozvoj pedagogů a podpora wellbeingu ve školách. Nesystematická podpora a nadměrná administrativní zátěž ředitelů škol i pedagogů se objevuje v hrozbách u všech sledovaných oblastí. Tyto hrozby se v rámci MAP můžeme pokusit částečně eliminovat prostřednictvím rozvoje partnerství a komunikace mezi zřizovateli, školami, MŠMT. Velká část tohoto problému ale není v kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP. Všemi sledovanými oblastmi se prolíná také nezáměr nebo nedostatečná podpora ze strany rodičů, horší komunikace s nimi. I tuto hrozbu je možné v rámci MAP částečně eliminovat pořádáním vzdělávacích osvětových akcí pro rodiče a pořádáním společných akcí, které mohou významně napomoci vzájemnému pochopení (rodič–pedagog–žák). Velkým tématem k řešení je velký počet dětí a žáků v heterogenních třídách. Zde je ovšem příčina způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP.

Zpracované SWOT analýzy poslouží nejen jako podklad pro tvorbu Strategického rámce MAP a navazujících ročních akčních plánů, ale také při plánování konkrétních implementačních aktivit na roky 2024 a 2025.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY